

**Открытый урок по проблеме:
легко ли быть патриотом?
(Окружающий мир, 4-й класс, программа
«Школа 2100»)**

И.В. Охотникова

Открытых уроков за свою педагогическую деятельность я готовила много, но по введению в историю и обществознание не случалось – считала, что этот предмет сложен для ребят из-за огромного количества информации, цифр. Свое мнение я изменила, когда стала работать по образовательной программе «Школа 2100», представляющей собой систему непрерывных курсов с 1-го по 4-й класс начальной школы. Я легко решилась на открытый урок по теме «Мировое сообщество государств» (блок «Обществознание» в 4-м классе по учебнику «Человек и человечество»), хотя опыта работы по данной программе мне еще не доставало. Волнение, конечно, было, ведь урок проводился на семинаре директоров по теме «Патриотическое воспитание». Кроме директоров были приглашены и учителя начальных классов района, значит, мне предстояло заинтересовать коллег программой «Школа 2100». Параллельно я принимала участие в конкурсе информационных проектов, поэтому на уроке надо было использовать ИКТ*. Как объединить все это в одно целое? Изучив методическую литературу, я построила урок, стараясь не отходить от рекомендаций и особенностей данной программы. Урок получился даже лучше, чем я могла бы желать! Класс был поделен на три группы, и каждая высказывала свое мнение по вопросам, соответствовавшим материалу урока 8-го (!) класса.

Все присутствующие отметили грамотную речь учеников, их умение дискутировать, делать выводы, а в заключение сравнили моих четвероклассников по уровню развития с семиклассниками.

Сейчас у меня первый класс. Я снова преподаю по системе «Школа 2100» и убеждена, что и с этими детьми нас ждет много открытий и достижений.

Цели урока:

- 1) познакомить учащихся с понятиями «мировое сообщество государств», «ООН», с целями данной организации;
- 2) продолжить формирование понятий о гражданственности, патриотизме и их основных элементах;
- 3) закрепить навыки работы с документами, источниками информации, участия в дискуссиях;
- 4) продолжить работу по воспитанию в детях гражданственности, патриотизма и толерантности;
- 5) развивать умения проводить анализ, доказательство, делать сравнения, обобщения.

Оборудование: политическая карта мира, изображения зала заседаний ООН, эмблемы и флага ООН. Портрет Генерального секретаря ООН. Фрагменты документального фильма о Великой Отечественной войне.

Оформление доски: экран, высказывания известных людей о гражданственности, патриотизме: «Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может» (Дж.Г. Байрон); «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись» (И.С. Тургенев).

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель:

– Вы готовы поразмышлять вместе со мной? Хорошо. Вам придется многое вспомнить, чтобы суметь разобраться в проблеме нашего урока. Работать вы сегодня будете в группах. Пом-

* Материал компьютерной презентации по техническим причинам не воспроизводим. – Прим. ред.

ните о том, что необходимо уважать чужое мнение и что совместной дружной работой можно достичь положительного результата.

II. Сообщение темы и целей урока.

– Сегодня мы узнаем, что такое мировое сообщество государств, и постараемся ответить на очень важный вопрос: легко ли быть патриотом?

III. Изучение нового материала.

1. Мировое сообщество государств.

Просмотр фрагментов документальной хроники времен Великой Отечественной войны.

– Какие исторические события вы сейчас видели? (*Великая Отечественная война 1941–1945 гг.*)

– К какому периоду истории они относятся? (*К Новейшему времени.*)

– О нарушении каких прав человека эпохи Новейшего времени мы можем говорить? (*Нарушено право на жизнь.*)

– Более 100 лет тому назад потрясенное жестокими войнами человечество стало искать пути сохранения мира на планете.

Историческая справка (сообщения, подготовленные детьми):

- Первая Международная конференция мира с участием 27 государств была созвана в 1899 г. в Гааге (Нидерланды) для разработки соглашений по мирному разрешению кризисов, предупреждению войн и правилам ведения войны.

- Во время Первой мировой войны была задумана, а в 1919 г. учреждена организация Лига Наций «для развития сотрудничества между народами и для обеспечения мира и безопасности».

- Лига Наций была предшественницей ООН (Организации Объединенных Наций), которая была создана в конце Второй мировой войны. В 1945 г. представители 50 стран собрались в Сан-Франциско (США) на Конференцию объединения наций по созданию международной организации, чтобы разработать Устав ООН.

- За основу делегаты приняли предложения, выработанные представителями Китая, Советского Союза, Великобритании и США в Думбартон-Оуксе в августе – октябре 1944 г. Устав был

подписан 26 июня 1945 г. представителями 50 стран. Польша подписала его позднее и стала 51-м государством-основателем.

- Официально ООН существует с 24 октября 1945 г. К этому дню Устав был ратифицирован (принят к исполнению) Китаем, Францией, Советским Союзом, Великобританией, США и большинством других подписавших его государств. 24 октября ежегодно отмечается как День ООН.

– Спасибо, ребята! От себя добавлю, что в 1996 г. число членов ООН составляло уже 185 государств – это почти все страны мира. Взгляните на политическую карту мира.

В 2006 г. в состав ООН входило 192 государства, поэтому ООН вправе называть себя мировым сообществом. У ООН есть своя штаб-квартира в Нью-Йорке, флаг, эмблема (показ изображений).

Историческая справка (сообщения, подготовленные учащимися):

- Эмблема – изображение карты мира, окруженное двумя оливковыми ветвями – символами мира. Была утверждена 7 декабря 1946 г.

- Флаг голубого цвета, в центре эмблема ООН. Был утвержден 20 октября 1947 г.

– С 1 января 2007 г. руководителем – Генеральным секретарем ООН является Пан Ги Мун (Южная Корея). Он сменил на этом посту Кофи Аннана. Чем же занимается ООН? Кто может ответить? Полный ответ мы найдем в учебнике на с. 109. (*ООН – международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира и развития сотрудничества.*)

2. Легко ли быть патриотом?

– Россия – постоянный член Совета Безопасности ООН. Наша страна играет значительную роль в вопросах мира и безопасности, делая для их обеспечения очень многое. А как мы с вами можем помочь сохранению мира, что мы должны делать? Об этом мы с вами уже говорили и на уроках, и на внеклассных мероприятиях.

Ответы учащихся подводятся к главному: «Прежде всего надо любить свою Родину!»

– А какая она – наша Родина? С чего она начинается?

Показ презентации «Моя милая Родина» с автоматической сменой слайдов и прослушиванием музыкальной композиции.

– А теперь послушайте «Рассуждения о любви к Отечеству» известного литератора, филолога, государственного деятеля конца XVIII–начала XIX в. Александра Семеновича Шишкова.

Учитель читает:

«Что такое Отечество? Страна, где мы родились; колыбель, в которой мы взлелеяны; гнездо, в котором согреты и воспитаны; воздух, которым дышали; земля, где лежат кости отцов наших и куда мы сами ляжем.

Отними у нас слепоту видеть в любимом человеке совершенство, дай нам глаза посреди самого сильного пламени нашего усматривать в нем некоторые недостатки, некоторые пороки: ум начнет рассуждать, сердце холодеть, и вскоре человек сей, ни с кем прежде несравненный, сделается для нас не один на свете, но равен со всеми, а потом и хуже других. Так точно и Отечество. Когда мы начнем находить в нем многие пред другими землями недостатки, когда станут увеселять нас чужие обряды, чужой язык, чужие игры, обворожая и прельщая воображение наше правдивой русской пословицей: там хорошо, где нас нет, и то хорошо, что не носит в себе отечественного имени, тогда при всех наших правилах, при всех добрых расположениях и намерениях будет в душу и образ мыслей наших нечувствительно вкрадываться предпочтение к другим и, следовательно, унижение к самим себе; а с сим вместе неприметным же образом станет уменьшаться первейшее основание любви к Отечеству, дух народной гордости».

Вопросы:

- Как автор понимает, что такое Отечество? Согласны ли вы с ним?

- В чем автор видит истоки любви к Отечеству? Каково ваше собственное мнение?

- Следует ли сравнивать свою страну с другими странами? Может ли такое сравнение повредить формированию патриотических чувств?

Текст и вопросы к нему лежат на партах. Для обсуждения ответов каждой группе дается «минута на шум». Допускается использовать «ПОПС-формулу», приводить цитаты из текста.

ПОПС-ФОРМУЛА

Цель – сделать выступление логичным, структурированным.

П – позиция (в чем заключается точка зрения: «Я считаю, что...»)

О – обоснование (доказать свою точку зрения: «Я считаю так потому, что...»)

П – пример (при разъяснении своей позиции использовать примеры: «Я могу это подтвердить тем, что...», «Могу привести пример того, как...»)

С – следствие (вывод, который делается в результате обсуждения проблемы)

Необходимо следить, чтобы обсуждение не затягивалось.

– А как называют человека, любящего свою Родину?

– Патриотизм – не лозунг и не фраза, А ежедневные полезные дела.

По зову сердца, а не по приказу...



А.С. Шишков

Предлагаю порассуждать над понятием «патриотизм» на примере речи знаменитого оратора и полководца Древней Греции Перикла перед афинскими гражданами. А вы знаете, что такие «граждане»? (Подчеркнуть разницу между значениями слов «патриот» и «гражданин».)

«Обычаи у нас в государстве не заимные: мы не подражаем другим, а сами подаем пример. Называется наш строй народовластием, потому что держится не на меньшинстве, а на большинстве народа. Закон дает нам всем равные возможности, а уважение воздается каждому по его заслугам. В общих делах мы друг другу помогаем, а в частных не мешаем; выше всего для нас законы, и неписанные законы выше писанных. Город наш велик, стекается в него всё и отовсюду, и радоваться нашему достатку мы умеем лучше, чем кто-либо. Город наш всегда для всех открыт, ибо мы не боимся, что враги могут что-то подсмотреть и во зло нам использовать: на войне сильны мы не тайною подготовкою, а открытою отвагою. На опасности мы легко идем по природной нашей храбрости, не томя себя заранее тяжкими лишениями, как наши противники, а в бою бываем ничуть их не малодушнее.

Мы любим красоту без прихотливости и мудрость без расслабленности; богатством мы не хвастаем на словах, а пользуемся для дела; и в бедности у нас не постыдно признаться, а постыдно не выбиваться из нее трудом. Мы стараемся сами обдумать и обсудить наши действия, чтоб не браться за нужное дело, не уяснив его заранее в речах; и сознательность делает нас сильными, тогда как других, наоборот, бездумье делает отважными, а раздумье нерешительными. <...>

...любую силу нашего государства, не забудем же о том, что творцами ее были люди отважные, знавшие долг и чтившие честь. Знаменитым людям могила – вся земля, и о них гласят не только могильные надписи на родине, но и неписаная память в каждом человеке: память не столько о деле их, сколько о духе их».

Вопросы:

- Каким образом речь Перикла могла воздействовать на патриотические чувства афинян?

- За что Перикл призывал любить свое государство?

- Всегда ли, на ваш взгляд, человек должен отдавать жизнь за свое Отечество?

Вы знаете, что в Великую Отечественную войну наши солдаты, освободив территорию своей страны, отдавали жизни и не за свое отечество. Значит, они были патриотами тех государств?

Ответы учащихся.

– При ООН есть специальный орган – Совет Безопасности, задача которого – сохранение мира на планете. Прочитаем о нем в учебнике на с. 111–112.

– Все мы – одна большая семья, единое человечество, и важнее всего на свете – жизнь, права и свобода каждого человека, каждой страны. Нельзя допустить, чтобы мир на земле был нарушен. Каждый год 9 мая мы чтим память тех, кто в борьбе за мир и счастье отдал свою жизнь на полях сражений Великой Отечественной войны, а также низко кланяемся ветеранам, отстаившим свободу нашей Родины.

IV. Подведение итогов урока.

– Вспомним все, о чем мы сегодня говорили, и попробуем ответить на вопрос: легко ли быть патриотом? Почему?

Обобщая высказываний детей, учитель в заключительном слове делает вывод.

V. Рефлексия.

– С какими трудностями вы встретились на уроке? Оцените нашу совместную работу. Надеюсь, что вы вырастаете настоящими гражданами и патриотами своей страны.

Ирина Викторовна Охотникова – учитель начальных классов, г. Великие Луки, Псковская обл.