

## Система преемственного обучения детей, испытывающих трудности при усвоении образовательной программы



Е.Н. Лихачева

*Преемственность дошкольной и начальной ступеней рассматривается как одно из условий качественного образования ребёнка. Одним из вариантов решения проблемы является разработка педагогической системы преемственного обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения.*

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

ребёнок, трудности детей, образовательная программа, усвоение, педагогическая система, преемственность.

Одним из ведущих принципов современного образования является принцип преемственности, который обеспечивает комфортный для ребёнка переход с одной ступени образования на другую.

Сегодня реализация принципа преемственности между дошкольным и начальным звеньями рассматривается как одно из условий качественного образования. Преемственность на дошкольной ступени призвана обеспечить сохранение самооценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребёнка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущей деятельности – игровой – как фундаментального образования дошкольного периода; на начальной ступени – опору на имеющийся уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь по коррективке несформированных в дошкольном детстве качеств, развитие ведущей деятельности – учебной – как фундаментального образования младшего школьного возраста и форм взаимодействия с окружающим миром. В то же время преемственность рассматривается как внутренняя связь, которая выражается в учебной деятельности обучаемых (дошкольников и школьников), и внешняя, связанная с деятельностью обучающихся (воспитателей и учителей) [2].

Аналитические исследования по вопросу осуществления преемственности (в любой из её форм) между детским садом и школой позволяют выделить следующие группы проблем.

1. Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, т.е. сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учёта дальнейших перспектив. Одной из подпроблем является выбор школы и программы для обучения ребёнка.

2. Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. В качестве подпроблемы следует выделить вопрос завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению.

3. Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения.

4. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.

5. Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.

6. Слабая управленческая и организационная преемственность, т.е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития учащихся в обеих подсистемах комплекса «Детский сад–школа».

7. Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих рабо-

тать с детьми 3–10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).

8. Отсутствие единых программ воспитания и обучения.

Наряду с данными проблемами особую актуальность приобретает вопрос отсутствия целостного, последовательного и перспективного подхода к трудностям детей при усвоении ими программного материала образовательного учреждения на этапах дошкольного и начального школьного образования.

Педагогическая практика обучения и воспитания детей дошкольного и начального школьного возраста убедительно доказывает необходимость специальной организации преемственности в решении вопроса качественного образования детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала. При экспериментальном исследовании (в нём принимали участие 550 детей старшего дошкольного возраста) уровня знаний и умений детей в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания отмечается рост числа детей изучаемой категории при переходе с одной ступени образования на другую. Так, группа детей младшего школьного возраста с низким уровнем усвоения программного материала увеличилась, по сравнению с аналогичной группой детей дошкольного возраста, на 6,6%. Данное увеличение отмечается за счёт перехода определённой части детей из группы со средним уровнем усвоения программного материала в группу с низким уровнем усвоения программного материала. При этом контингент детей данных групп оставался постоянным: из 34 детей дошкольного возраста с низким уровнем усвоения программного материала в аналогичную группу детей младшего школьного возраста вошли 33 ребёнка, что соответствует 92,9%.

Сравнение характерных затруднений детей дошкольного и младшего школьного возраста выявило их однотипность (62%), а также появление новых затруднений (38%), связанных с освоением учебной деятельности.

Таким образом, очевидна необходимость перехода от концептуальных форм решения проблемы преемственности в практическую плоскость. Системный, комплексный учёт проблем и своевременное их решение требуют разработки педагогической системы пре-

емственного обучения детей изучаемой категории.

*Цель педагогической системы преемственности обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения, мы определили так:* реализация единой линии качественного обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения, придание педагогическому процессу целостного, последовательного и перспективного характера.

*Исполнителями педагогической системы преемственности обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения, являются* воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов, психологи дошкольных образовательных учреждений и психологи начального звена школьного обучения.

*Объектами педагогической системы становятся* дети дошкольного и школьного возраста, испытывающие трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения, родители, педагоги.

*Нами определены задачи педагогической системы преемственности обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения на дошкольной ступени:*

- охрана и укрепление психического здоровья ребёнка;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
- психолого-педагогическая диагностика затруднений ребёнка при усвоении программного материала;
- педагогическое прогнозирование дальнейшего обучения и воспитания ребёнка;
- психолого-педагогическая коррекция затруднений детей при усвоении программного материала с учётом выявленных причин;
- педагогическая пропедевтика возможных затруднений ребёнка при усвоении программного материала образовательного учреждения;
- формирование мотивационно-личностного компонента учителя началь-

ных классов при работе с детьми, испытывающими трудности при усвоении программного материала;

– совместная работа с родителями по преодолению трудностей детей при усвоении ими программного материала.

*Педагогическая система преемственности обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения, имеет следующие компоненты:*

1. Целевой компонент – согласованность целей и задач воспитания, обучения и коррекции на отдельных ступенях развития.

2. Содержательный компонент – обеспечение единых линий в содержании коррекционно-образовательного процесса. Содержательная преемственность обеспечивается путём смещения акцента с принципа учёта возрастных особенностей на принцип учёта личностных особенностей детей.

3. Технологический компонент – преемственность форм, средств, приёмов и методов коррекционно-образовательного процесса. Технологическая преемственность обеспечивается созданием новых методик, технологий и средств целенаправленного обучения и воспитания, разработкой общих подходов к организации коррекционно-образовательного процесса. При этом взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов коррекционного обучения и воспитания определяется уровнем актуального развития ребёнка и уровнем усвоения программного материала образовательного учреждения.

4. Организационный компонент – наличие общего организационно-управленческого подхода к коррекционно-образовательному процессу детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала, со стороны педагогов каждой ступени преемственности.

*Назовём психолого-педагогические условия реализации системы преемственности обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения.*

1. Личностно ориентированное взаимодействие взрослых и детей.

2. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

3. Создание коррекционно-образовательной среды, способствующей эмоционально-личностному, социальному, познавательному развитию ребёнка.

4. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка, опора на игру при формировании учебной деятельности.

5. Включение родителей детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала, в педагогический процесс.

6. Повышение уровня профессионализма педагогов в вопросе обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала.

*Нами разработан и апробирован алгоритм работы по преемственности обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения.*

1 этап – психолого-педагогическое изучение ребёнка в дошкольном образовательном учреждении:

– повышение профессионального уровня воспитателей в вопросе обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала дошкольного образовательного учреждения;

– определение уровня усвоения программного материала дошкольного образовательного учреждения;

– психолого-педагогическая диагностика с целью определения причины неполного усвоения программного материала дошкольного учреждения;

2 этап – коррекционно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении с детьми, испытывающими трудности при усвоении программного материала:

– разработка единых программ по устранению причин неполного усвоения программного материала дошкольного образовательного учреждения;

– разработка перспективных коррекционных программ для детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала по причине замедленного темпа развития;

– включение родителей в коррекционно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения;

– ведение коррекционно-диагностических карт на каждого ребёнка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала дошкольного образовательного учреждения.

3 этап – коррекционно-образовательный процесс в начальном звене школьного образования с детьми, испытывающими трудности при усвоении программного материала:

– повышение профессионального уровня учителей начальной школы в вопросе обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения;

– дальнейшее осуществление коррекционно-образовательного процесса с детьми.

*Ожидаемые результаты системы преемственности обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения:*

– ребёнок, усваивающий программный материал образовательного учреждения на более высоком уровне;

– педагоги со сформированным мотивационно-личностным компонентом при работе с детьми, испытывающими трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения;

– родители, принимающие активное участие в коррекционно-образовательном процессе с детьми, испытывающими трудности при усвоении программного материала образовательного учреждения.

### Литература

1. *Асмолов, А.Г.* Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования / А.Г. Асмолов // Дошкольное воспитание. – 1994. № 6. – С. 14–27.

2. *Блаус, А.Я.* Преемственность в системе методов обучения / А.Я. Блаус. – Рига, 2006. – 123 с.

*Елена Николаевна Лихачева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Карагандинского университета «Болашак», г. Караганда, Казахстан.*