

Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников*

Т.П. Хиленко



В статье рассматривается процесс эффективного формирования информационной компетентности младших школьников, который обеспечивается следующим комплексом педагогических условий: информатизацией учебного процесса, установлением гуманных отношений между участниками образовательного процесса, учётом индивидуальных особенностей в учебно-познавательной деятельности, обеспечением субъект-субъектного взаимодействия, дифференцированным подходом в обучении.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, компетентностный подход, компетентность, компоненты и критерии информационной компетентности, педагогические условия формирования информационной компетентности.

Наблюдаемый в настоящее время лавинообразный рост информации требует от человека соответствующих умений и навыков. Не случайно одной из самых актуальных проблем в образовании стала проблема повышения информационной грамотности учащихся как основы самостоятельной учебной деятельности. **Информационная грамотность** является начальным уровнем формирования информационной компетентности. Она включает совокупность теоретических знаний, а также навыков практического применения, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для её успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений. Поэтому в современной российской системе образования происходят изменения, связанные с переходом к новой образовательной парадигме, фундаментом которой служит компетентностный подход.

Данный подход положен в основу Федерального государственного об-

разовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), отражает социальный заказ и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьёй, обществом и государством. Главная задача школы в связи с этим – выстроить стратегию «образования для будущего». Суть новой стратегии – перенести акцент с усвоения значительных объёмов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и способности учиться самостоятельно. Таким образом, образование должно готовить человека к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, непрерывном повышении квалификации. Для того чтобы быть успешным, человек должен обладать высоким уровнем информационной компетентности.

Под **информационной компетентностью учащихся младших классов** мы понимаем способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Другими словами, информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах.

Важно подчеркнуть, что информационная компетентность не ограни-

* Тема диссертации «Формирование основ информационной компетентности младших школьников». Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор Р.Ш. Мошнина.

чивается только умением работать с компьютером. Так, например, в разделе «Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)» Примерной общеобразовательной программы (ООП) НОО зафиксировано, что «в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью... освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом» [4].

Формирование основ информационной компетентности происходит на всех предметах образовательного цикла. Например, **на уроках русского языка** формируются различные способы передачи информации (буквенный, пиктографический, иероглифический, рисуночный); дети знакомятся с возможными источниками информации и способами её

поиска: словарями, энциклопедиями, в том числе компьютерными; расширяют свои знания, повышают уровень языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

На уроках литературного чтения идёт работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки), анализируются содержание, языковые особенности и структура мультимедиа-сообщений, определяется роль и место иллюстративного ряда в тексте. Дети конструируют небольшие сообщения – тексты (рассказ, отзыв, аннотация), добавляют к ним иллюстрации, видео- и аудиофрагменты; оценивают собственные сообщения с точки зрения достоверности информации; овладевают навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения, включая компьютерные способы коммуникации, учатся соблюдать правила речевого этикета; создают информационные объекты как иллюстрации к прочитанным художественным текстам (это могут быть рисунки, фотографии, видеосюжеты, мультипликация, компьютерная анимация с собственным озвучиванием); с помощью взрослых готовят презентации (письменные и устные) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере; подбирают информацию для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

На уроках иностранного языка младшие школьники подготавливают планы и тезисы сообщений, создают небольшие тексты (устные или письменные), записанные от руки или набранные на компьютере. Собственная устная речь учащихся на иностранном языке фиксируется в цифровой форме для самокорректировки, а устное выступление проходит при поддержке аудио и видео. Дети приучаются использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

На уроках математики и информатики соответствующие знания, представления и методы применяются для решения учебных задач, организации начального опыта использо-

вания этих знаний в повседневных ситуациях. Учащиеся представляют, анализируют и интерпретируют данные в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами, извлекают необходимые данные, заполняют готовые формы (на бумаге и на компьютере), объясняют, сравнивают и обобщают полученную информацию; выбирают основания для образования и выделения совокупностей; представляют причинно-следственные и временные связи; анализируют истинность утверждений, выстраивают цепочки рассуждений; работают с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: строят их, изменяют, измеряют, сравнивают.

На уроках окружающего мира дети фиксируют информацию о внешнем мире и о самих себе с использованием инструментов информационно-коммуникативных технологий (ИКТ): это фото- и видеокamеры, микрофон, цифровые датчики, цифровой микроскоп, графический планшет и пр.; планируют и осуществляют несложные наблюдения, собирают числовые данные, проводят опыты с помощью инструментов ИКТ; занимаются поиском дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете; создают информационные объекты: модели, макеты, сообщения, графические работы в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Сформировать информационную компетентность позволяют также различные типы уроков (урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-презентация), внеурочная деятельность (деловая игра, творческая мастерская). Организация кружков, курсов или студий, таких как «Основы формирования информационной культуры», «Основы компьютерной грамотности», «Проектная деятельность», создаёт дополнительные условия для самопознания, самореализации, самовыражения в творчестве через проектную деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, что свидетельствует о высо-

ком уровне информационной компетентности учащихся.

Одна из главных задач современной системы российского образования – создание педагогических условий для качественного обучения. Педагогические условия мы понимаем как «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и приёмов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и материально-пространственной среды, обеспечивающих успешное решение... проектируемых задач» [3].

Процесс эффективного формирования информационной компетентности учащихся младших классов обеспечивается следующим **комплексом педагогических условий**: информатизация учебного процесса, установление гуманных отношений между его участниками, учёт индивидуальных особенностей в учебно-познавательной деятельности, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия, дифференцированный подход.

Реализация процесса формирования информационной компетентности осуществляется на принципах системности, целостности, доступности, открытости, наглядности, самодетальности, личностного целеполагания, проблемности, метапредметности. Она отражает **функции информационной компетентности**:

- познавательную, которая направлена на систематизацию знаний, на познание и самопознание;
- коммуникативную, которая раскрывается в процессах передачи и приёма информации партнёрами по общению;
- адаптивную, которая позволяет ребёнку адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе;
- нормативную, которая проявляется прежде всего как система моральных норм и требований в информационном обществе;
- и, наконец, оценочную, которая призвана активизировать способность ориентироваться в потоках разнообразной информации, оценивать её значимые и второстепенные виды, достаточность и достоверность источников информации для решения практических задач.

Процесс формирования информационной компетентности как составляющей информационной культуры содержит совокупность взаимосвязанных **компонентов**:

- мотивационный компонент ориентирован на наличие мотивационных побуждений личности к деятельности с информацией;

- когнитивный компонент представлен системой знаний об информации, информационной деятельности и источниках информации;

- ценностный компонент подразумевает наличие ценностных ориентаций личности на информационную деятельность;

- деятельностный компонент подразумевает опыт применения знаний как системы общих информационных умений и навыков при использовании информационных технологий, а также понимание сущности техно-

логического подхода к реализации деятельности; знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации; технологические навыки работы с информацией;

- рефлексивно-оценочный компонент включает в себя умение проводить самоконтроль удовлетворённости информационной деятельностью, рефлексию результатов работы с информацией, взаимодействия при передаче информации, способности к организации, коррекцию полученной информации, осознание и критический анализ информационной деятельности, состоит из умения оценивать результаты информационной деятельности, рефлексировать собственные учебные действия, выбирать альтернативные способы решения учебных задач по нахождению, использованию и оцениванию информации.

Показатели и уровни сформированности информационной компетентности младших школьников

Уровень	Мотивационный компонент	Познавательный компонент	Ценностный компонент	Деятельностный компонент	Рефлексивный компонент
Низкий	Эгоистический: личный интерес к информации	Фактологический: знания - копии (узнавание, называние, воспроизведение)	Прагматическое отношение к информации: для себя	Информационные действия в учебной деятельности (перенос): УУД, не переносит полученную информацию на другие сферы деятельности	Действиями контроля, коррекции, оценивания, рефлексии информации не владеет или владеет под руководством учителя
Средний	Социальный: информация как средство самореализации в обществе	Описательный: знания-описания (анализ, сравнение, аналогии, ассоциации, интерпретация)	Прагматическое отношение к информации: для своего утверждения в обществе	Информационные действия в исследовательской деятельности (квази-исследования): для решения новых учебных задач переносит ситуативно (иногда)	Действиями контроля, коррекции, оценивания, рефлексии информации владеет с помощью алгоритма
Высокий	Альтруистический: информация для пользы обществу	Доказательный и творческий: знания-убеждения (выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, доказательство, аргументация своих выводов), творчество – освобождение от рамок «правильности»	Непрагматическое отношение к информации: для пользы других	Информационные действия в проектной деятельности: для решения новых учебных задач переносит систематически (постоянно)	Действиями контроля, коррекции, оценивания, рефлексии информации владеет самостоятельно

Критерии сформированности информационной компетентности выпускников начального общего образования определяются в соответствии с компонентами её формирования. Это

– мотивационный критерий: готовность к работе с ИКТ, интерес к работе с информацией и осмысление необходимости этой работы, понимание сущности информационных процессов;

– когнитивный критерий: наличие базовых знаний в области ИКТ и способность применять их в организационной деятельности; умение и знание методов работы с информацией; владение способами информационного познания: поиска, отбора, структурирования, системного анализа и хранения информации; нахождение нужной информации в различных источниках;

– ценностный критерий: осознание ценности работы с информацией, сформированность субъектной позиции, направленность на усвоение знаний и самосовершенствование; включает в себя ценности и отношения, связанные с информационной деятельностью;

– деятельностный критерий: использование в самостоятельной и исследовательской деятельности универсальных технологий поиска, обработки, представления, управления и хранения информации; демонстрация эффективности и продуктивности информационной деятельности; обработка числовой информации средствами электронных таблиц, построение графиков и диаграмм;

– рефлексивно-оценочный критерий: осознание уровня саморегуляции личности, а также расширение самосознания, самореализации; рефлексия и саморефлексия выполнения работ на всех этапах; осуществление текущего контроля и самоконтроля знаний, организация контрольно-творческой работы.

С целью определения уровней (высокий, средний, низкий) и показателей сформированности информационной компетентности учащихся младших классов нами разработана система диагностического обеспечения по каждому критерию (см. таблицу на с. 90).

Литература

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной

школе : от действия к мысли / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2011.

2. Булин-Соколова, Е.И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников : пос. для учителей общеобразоват. учреждений / Е.И. Булин-Соколова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011. – (Серия «Работаем по новым стандартам»).

3. Найн, А.Я. Новации в образовании / А.Я. Найн. – Челябинск : ГУ ПТО администрации Челябинск. обл. ; Челябинск. Филиал ИПО МОРФ, 1995.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : Начальная школа. – М. : Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011.

6. Семенов, А.Л. ИКТ-компетентности учащихся : ИКТ как инструментальный универсальных учебных действий : подпрограмма формирования [Электронный ресурс]. / А.Л. Семенов – <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html>

Татьяна Петровна Хиленко – ст. преподаватель кафедры начального образования Академии социального управления Московской области, г. Королёв, Московская обл.