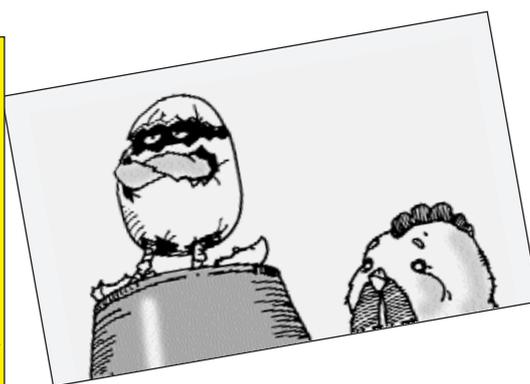


**Учет достижений учащихся  
в ходе педагогического управления  
процессом  
их личностного развития**

*Т.В. Некрасова*



Педагогическое управление процессом личностного развития включает в себя деятельность, направленную на создание организационно-педагогических условий, способствующих формированию у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы, а также формирование человека активного и самостоятельного, интегрированного в современное ему общество, направлено на полную реализацию индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, социальных установок, ту или иную направленность личности.

Учет личностных достижений учащихся, осуществляемый в ходе деятельности педагога, обусловлен **сменой приоритетов в образовании**, когда на первый план выдвигается развивающая функция обучения, обеспечивающая **становление и личностное развитие учащихся**, раскрытие их индивидуальных способностей, возможность построения индивидуальной траектории развития личности.

Индивидуальная траектория развития личности конкретизирует развитие ребенка с учетом его способностей, склонностей, обеспечивает максимально возможную в школе самореализацию личности, позволяющую ей развиваться на уровне творчества при условии организации системы педагогического управления этим процессом, когда относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.

Конструирование и осуществление педагогического процесса ориентировано на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности его деятельности. Педагог осознает уникальность личности учащегося, ее интеллектуальную и нравственную свободу, опирается в своей работе на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, стремится создавать для этого соответствующие условия.

Целенаправленная деятельность по построению индивидуальной траектории развития школьников осуществлялась по выделенным **критериям и показателям следующих сфер личности**.

**Познавательная сфера** представлена:

– показателями уровней развития важнейших когнитивных функций (развитие тонкой моторики, мышления, самостоятельности учащихся);

– показателями уровней учебных возможностей (работоспособность, обучаемость), сформированности общеучебных умений и навыков, учета личностных достижений в учебной деятельности вообще (уровень обученности) и по отдельным предметам в частности;

– показателями уровней познавательной активности учащихся, производительности психических процессов, умственной работоспособности.

**Мотивационная сфера** тесно связана с познавательной и включает в себя уровень сформированности важнейших мотивов учебной деятельности, социальных мотивов обучения и особенность личностных свойств.

**Сфера поведения и общения** включает в себя следующие системы отношений: отношение человека к обществу и коллективу, к умственному и физическому труду, отношение к прекрасному и природе, отношение к самому себе.

**Сфера «Я-концепция»** касается отношения школьника к себе с точки зрения ее позитивности и содержания, изучения самооценки с точки зрения ее адекватности, выявляет уровень самопринятия, уровень притязаний. В данной сфере прослеживается развитие самосознания себя школьником с позиции самопознания, самоактуализации, саморегуляции и саморазвития.



Все перечисленные сферы деятельности личности отражают разные стороны единого процесса жизнедеятельности личности и являются взаимодополняющими, так как не могут существовать изолированно друг от друга. При этом прослеживается непрерывность и системность развивающего обучения (см. схему на с. 10).

На основе обобщения результатов, полученных при проведении комплексной диагностики, формируется **мониторинг личностных достижений учащихся**, определяется ин-

дивидуальная траектория его развития, проводится необходимая коррекционная работа. Данная деятельность позволяет сопровождать ученика в зоне его ближайшего развития, создает основу для его самостоятельности в индивидуальном развитии и выстраивается следующим образом:

1. Создание банка внутренней информации, позволяющей сравнивать результаты, видеть общую динамику развития образовательного процесса; первичная обработка полученной информации.

2. Анализ результатов мониторинга (выявление причинно-следственных связей, динамики педагогических процессов) и систематизация полученных данных (по классу в целом и каждому учащемуся в отдельности).

3. Создание психолого-педагогических условий, способствующих положительной мотивации учащихся к учебной деятельности, организация взаимодействия учащихся и учителя, обеспечение положительной обратной связи.

4. Выявление совместно с учеником причин полученных результатов, планирование профессионального роста педагога.

5. Определение зоны ближайшего развития для каждого ученика, педагогической помощи конкретным детям.

6. Формирование банка разноуровневых заданий по стержневым темам программы.

7. Разработка вариантов дифференцированного и индивидуализированного контроля.

8. Организация психолого-педагогической коррекции.

Учет личностных достижений учащихся позволяет учителю увидеть особенности их развития и тенденции, характерные для класса в целом.

*Татьяна Владимировна Некрасова – канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и педагогического управления Омского государственного педагогического университета.*

Учитель-предметник	+	+	+	Сформированность ОУУН	Познавательная сфера
Психолог			+	Произвольность психических процессов	
Психолог	+	+	+	Развитие мышления	
Психолог			+	Развитие тонкой моторики	
Психолог	+	+	+	Умственная работоспособность, темп учебной деятельности	
Психолог	+	+	+	Наличие и характер учебной мотивации	Мотивационная сфера
Учитель-предметник	+			Стремление к самообразованию	
Учитель-предметник	+			Способность целеполагания	
Учитель-предметник	+	+		Мотивы сотрудничества в учебной деятельности	
Психолог		+	+	Устойчивость эмоционального состояния, тревожность	
Классный рук. и зам. по ВР	+	+	+	Общественно-социальная активность	Сфера поведения и общения
Классный рук. и зам. по ВР	+	+	+	Коллективизм	
Классный рук. и зам. по ВР	+	+	+	Дисциплинированность	
Классный рук. и зам. по ВР	+	+	+	Доброта и отзывчивость	
Классный рук. и зам. по ВР	+	+	+	Честность и правдивость	
Классный рук. и зам. по ВР	+	+	+	Трудолюбие и бережливость	
Классный рук. и зам. по ВР	+	+		Целеустремленность	
Психолог	+	+		Коммуникативность	
Психолог		+		Конфликтность	
Психолог	+	+		Самосознание	
Психолог	+	+	+	Самооценка	Сфера «Я-концепция»
Психолог	+			Самосовершенствование	
Психолог	+			Самоорганизация	
Классный рук. и зам. по ВР	+			Самовыражение	