

Урок экономики в начальной школе

Л.В. Вакина

Тема урока: Ограниченность возможностей. Выбор.

I. Организационный момент.

Проверка готовности к уроку.

– Каким бы вы хотели видеть сегодня урок экономики?

Открывается запись на доске:

УРОК:

интересный
познавательный
развивающий
плодотворный

– Поясните каждое понятие.
– Чтобы получился урок таким, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша помощь. Какими должны быть на уроке ученики?

Запись на доске:

УЧЕНИКИ:

активные
думающие
работоспособные
внимательные
аккуратные
дисциплинированные

– Сможете стать такими? В конце урока мы проанализируем, получился ли он таким, каким мы его хотели видеть.

II. Экономическая разминка.

Отгадайте анаграммы.

① РЫРЕСУС – РЕСУРСЫ

– Что такое ресурсы? *(Все необходимое для создания экономических благ.)*

– С какими видами ресурсов вы познакомились? *(1. Природные – все виды природных богатств, которые использует человек в своей хозяйственной деятельности. 2. Экономические – т.е. созданные трудом человека. 3. Трудовые – все здоровые люди, обладающие знаниями, умениями и способностями к труду; к ним не относят детей и пенсионеров.)*

– Приведите примеры каждого вида ресурсов.

② ТОТПИЕРБНО – ПОТРЕБНОСТИ

– Что такое потребности? *(Все, что необходимо человеку для жизни, все желания человека.)*

– Может человек удовлетворить все свои потребности? *(Нет, потребностей у человека всегда больше, чем возможностей их удовлетворить.)*

– Сколько бы у нас ни было денег, нам все равно их не хватит, чтобы купить все, что мы захотим. Даже если сегодня вы получили все, что хотели, то завтра вы захотите что-то еще. Как только исполняется одно желание, тут же возникает другое. Давайте вспомним еще одно важное понятие. Предлагаю вам ситуацию: 3 человека у доски записывают экономические понятия, с которыми мы познакомились на прошлом уроке.

(У доски лежит только один кусочек мела.)

– Вам не хватило мела. Какая проблема возникла? *(Недостаток мела.)*

– Почему не все наши гости сидят за партами? *(Не хватило парт.)*

– Какая проблема возникла? *(Ограниченности ресурсов.)*

На доску вывешивается табличка:

ОГРАНИЧЕННОСТЬ РЕСУРСОВ

– Всё в мире имеет свой предел, всё ограничено. Также ограничены и

ресурсы: природные, экономические, трудовые. С какими ситуациями ограниченности ресурсов вы сталкивались в школе, в классе, дома?

● Хотели помыть столы 5 человек, а тряпочка оказалась всего одна.

● Хотели порисовать на доске, а мела не хватило всем.

● На уроке нужно было раскрасить фигуру красным цветом, а карандаша красного не нашли.

– На каких уроках чаще всего возникают такие ситуации?

– Да, почти на всех: то карандаш сломался, то ручка не пишет, то нет бумаги определенного цвета и т.д. Это ограниченность каких ресурсов? *(Экономических. Ресурсов всегда недостаточно для удовлетворения всех потребностей.)*

III. Новое.

– Чтобы определить тему нашего урока, я предлагаю вам следующую ситуацию. Мама вам дала на карманные расходы 15 руб. Вы после школы зашли в киоск и увидели, что там продается:

шоколад – 10 руб.

наклейки – 15 руб.

чипсы – 10 руб.

мороженое – 6 руб.

книга – 15 руб.

тетрадь – 3 руб.

карандаш – 2 руб.

Что бы вы купили? Почему?

– Хотелось бы купить всё?

– Почему не можете купить всё? *(Ограничены деньги, экономические ресурсы.)*

– С какой проблемой вы столкнулись? Что вам придется сделать? *(Столкнулись с проблемой выбора.)*

– Тема нашего урока «Выбор». Сегодня мы познакомимся с проблемой выбора, ведь в жизни с ней часто приходится сталкиваться.

Каждый делает свой выбор, потому что у нас разные желания и возможности. Мы выбираем всё время, иногда даже не отдавая себе в этом отчета.

ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

И всякий раз оцениваем, что для нас лучше – то или это, и что мы при этом теряем или отдаем взамен. Например, занимаясь сейчас экономикой и приобретая полезные знания, вы теряете возможность погулять в это время на улице и отдохнуть; играя и получая удовольствие от игры, вы теряете возможность помочь маме и заслужить ее похвалу; поступая в музыкальную школу, вы теряете возможность учиться в художественной или спортивной. Как только вы выбираете что-то одно, вы тотчас же теряете возможность получить что-то другое. Правильно ли вы делаете свой выбор, больше ли приобретаете, чем теряете? Как сделать правильный выбор, как бороться с ограниченностью? Это очень важная проблема, которую и помогает решать наука экономика.

На уроке мы столкнемся с ситуацией, в которой придется сделать выбор. И даже будет возможность оценить, верный ли выбор вы сделали.

Вспомните, сегодня вам уже пришлось делать выбор? (*Что съесть на завтрак, что надеть и т.д.*)

– Всегда ли делать выбор легко? (*Нет, так как приходится от чего-то отказываться.*)

– Что такое выбор?

– Запишите в тетради:

Выбор – удовлетворение одних потребностей и отказ от других.

Выбирая, нам приходится от чего-то отказываться. Всё в жизни имеет свою цену, и выбор тоже. Человек получает одно, отказавшись от другого. То, от чего человек отказался, будет ценой выбора. Например:

1. В буфете я хотела купить пирожное. Долго думала, трубочку или глазированное. Выбрала трубочку, отказалась от глазированного. Выбор – трубочка. Цена выбора – глазированное пирожное.

2. В воскресенье вечером я выбирала: или дочитать книгу, или посмотреть комедию по телевизору. Я решила почитать книгу, отказавшись от фильма. Выбор – книга. Цена выбора – фильм.

– Каждый делает выбор по-своему. Какой выбор сделаете вы?

Ситуации.

Ученики у доски озвучивают ситуацию, предложенную на карточке.

1. Прозвенел звонок с урока. Перемена длится 15 минут. За это время тебе хотелось бы выпить в буфете стакан чаю с булочкой да еще и побегать по школьному коридору. Но время ограничено.

2. Ты хорошо закончил четверть. Родители решили порадовать тебя. Предложили сходить в кино на интересный фильм или в кафе «Мороженое».

Вопросы:

– Какой выбор ты сделаешь?

– От чего придется отказаться?

– Что будет ценой выбора?

– Что такое выбор?

– Что такое цена выбора?

Следующее задание для всего класса.

На парты раздаются листочки: на одной стороне изображена конфета, на другой – карандаш. Нужно раскрасить, вырезать и приклеить в тетрадь что-то одно.

Учащиеся выполняют задание. В конце урока – проверка и обсуждение, какой вариант дети выбрали, верный ли сделали выбор.



Рисунок Кристины Звездинской

– Проблема выбора возникает не только из-за недостатка каких-то благ, но и из-за недостатка времени. Бывало ли, что и на улице хочется поиграть, и уроки нужно сделать, и дома помочь, и книжку почитать, и в кружок сходить, но времени на все не хватает?

– Остановить время или увеличить количество часов в сутках нельзя. Но все вы, наверное, замечали, что один успеваешь сделать многое, а про другого говорят, что у него «время между пальцами протекает». Как вы думаете, почему?

– Некоторые люди теряют время понапрасну. Например, как герой произведения Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».

Чтение отрывка из сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».

Жил-был мальчик по имени Петя Зубов. Учился он в третьем классе четырнадцатой школы и всё время отставал и по русскому письменному, и по арифметике, и даже по пению.

– Успею! – говорил он в конце первой четверти. – Во второй вас всех догоню.

А приходила вторая – он надеялся на третью. Так он опаздывал да отставал, отставал да опаздывал и не тужил. Всё «успею» да «успею».

– Что же случилось с этим мальчиком? (*Он превратился в старика.*)

– Почему? (*Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.*)

– Сказка закончилась благополучно, но в жизни всё бывает намного сложнее. Как вы экономите свое время?

– Чтобы бороться с ограниченностью времени, люди научились правильно распределять его: придумали расписание дня, расписание, режимы и многое другое, что позволяет им с большей пользой использовать время. А сколько разных механизмов, приспособлений, инструментов и машин изобретено людьми, чтобы сберечь свое время! Всем известный герой медвежонок Винни-Пух тоже решил экономить время и составил режим дня (на доске):

11:00 – 12:00 – подъем

12:00 – 13:00 – обед

13:00 – 15:00 – сон

15:00 – 16:00 – полдник

16:00 – 17:00 – игры с Пятачком

17:00 – 18:00 – игры с осликом Иа

18:00 – 19:00 – ужин

19:00 – 22:00 – поход в гости

22:00 – 23:00 – второй ужин

23:00 – 01:00 – просмотр телевизора

01:00 – 11:00 – сон

– Винни-Пух точно выполнял этот режим, но времени ему все равно не хватало. Как вы думаете, почему?

– В этом режиме нет по-настоящему интересных и полезных занятий. Нет учебы, нет работы по дому, по огороду и т.д. Измените этот режим дня так, чтобы он был насыщенным и полезным. Это будет ваше домашнее задание. Нам осталось проверить, получился ли урок таким, каким мы хотели его видеть. (Оценка урока детьми.)

– На этом уроке можно было бы и закончить, но я обещала, что вы узнаете, правильный ли вы сделали выбор. Встаньте, ученики, которые выбрали карандаш и отказались от конфеты. За активную работу на уроке я дарю вам карандаши. Кто отказался от карандаша и выбрал конфету? Вам в подарок конфеты.

– Получили ли вы удовольствие от выбора?

– Какова цена вашего выбора?

– Нашим гостям я тоже предлагаю сделать выбор: конфеты шоколадные или карамель?

Учитель угощает гостей.

– Всем желаю как можно чаще делать верный выбор.

Лариса Валерьевна Вакина – учитель начальных классов, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32», г. Пермь.