

**Использование технологии  
«Достижение прогнозируемых  
результатов» в подготовке  
к проверочным работам**

*Т.В. Голубева*

В 3-м классе по русскому языку (Образовательная программа «Школа 2100») предусмотрено 12 тематических проверочных работ. Для достижения более высокого уровня обученности и подготовки к проверочным работам мы вместе с детьми разрабатываем **карту темы** на основе технологии «Достижение прогнозируемых результатов». Карта содержит понятийный аппарат, состоящий из известных и новых понятий, предметных действий, и позволяет зафиксировать

ровать всю информацию, которую предстоит усвоить учащимся.

Благодаря карте темы у школьников складывается целостное представление об изучаемых понятиях, что позволяет лучше ориентироваться в материале, наглядно изобразить взаимосвязи между понятиями и умениями. Работа с картой темы также имеет большое значение в формировании логического мышления, экономит время на ознакомление и отработку теоретического материала, в результате увеличивается время на практическую работу по формированию умений и навыков.

Чтобы ребёнок освоил какие-либо действия, создаётся алгоритм, применения который учащиеся успешно решают поставленные учебные задачи и достигают прогнозируемых ре-

зультатов. Качественная отработка алгоритма – залог усвоения материала, поэтому на уроке я стараюсь использовать как можно больше заданий, структурированных с учётом поэтапной отработки действия, в которых сочетается коллективная и самостоятельная работа детей.

Существенное преимущество данной технологии состоит в том, что на каждом этапе урока устанавливается обратная связь между учащимися и учителем; педагог постоянно контролирует степень и правильность освоения учебного материала. Использование этой технологии в течение учебного года повысило качество усвоения учебного материала и активность школьников на занятии.

Приведу в качестве примера одну из технологических карт урока.

#### Карта темы «Части слова. Корень. Правописание проверяемых букв согласных в корне»

Действия	Орфограмма	Понятия
Написание букв парных согласных в корне слова	«Проверяемая буква согласного в корне слова»	<i>Известные:</i> 1) звуки на конце слова; 2) согласные, гласные; 3) парные, непарные согласные; 4) звонкие, глухие согласные. <i>Новые:</i> 1) корень слова; 2) проверяемая буква согласного в корне слова

#### Процедура определения буквы парного согласного в корне слова

1. Прочитай слово. 2. Представь, что оно обозначает. 3. Определи смысл слова. 4. Подбери и запиши однокоренные слова, измени форму слова. 5. Выдели корень слова. 6. Выдели букву, обозначающую парный согласный в корне слова. 7. Подбери такие однокоренные слова, чтобы после согласного звука шёл гласный или звонкий согласный звук. 8. Запиши нужную букву. 9. Подчеркни букву согласного	Слово.  Смысл. Однокоренные слова.  Корень слова. Буква парного согласного.  Проверочное слово.  Написание нужной буквы	Однокоренное слово.     После согласного звука слышим гласный или звонкий согласный. Написание нужной буквы
---	---	---

#### Основные обобщённые прогнозируемые результаты изучения темы

1. Учащиеся должны знать правило написания букв парных звонких и глухих согласных.
2. Учащиеся должны уметь:
  - а) правильно писать слова с проверяемыми буквами согласных;
  - б) владеть способами проверки;
  - в) подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне.

Итоговая работа

Задания I уровня	Задания II уровня	Задания III уровня
<p>2. Прочитай. Выпиши только однокоренные слова. Выдели в них корень. Подчеркни буквы чередующихся согласных в корне.</p> <p><i>Лужок, луга, лужа, луговой, слуга.</i> <i>Друг, подруга, дружок, другой.</i> <i>Смешной, смех, меховой, смешинка.</i></p>	<p>4. Подумай, какую букву надо написать на месте пропуска. Сначала напиши проверочное слово, затем вставь букву. Обозначь орфограмму.</p> <p>– сугро_ – бума_ка – взгля_ – коро_ка – подви_ – про_ьба – сле_ – сва_ьба – алма_ – мя_кий</p> <p>5. Найди слова, в которых есть орфограмма «Проверяемая буква согласного на конце или в середине слова». Подчеркни эту орфограмму.</p> <p><i>Изморось, салат, весёлый, багаж, увезти, цветочный, редкий, вагончик, подружки, поезд</i></p>	<p>3. Продолжи ряд. Запиши ещё по два однокоренных слова. Выдели корень.</p> <p><i>Вижу, вид, ...</i> <i>Сторож, ...</i></p>

Таблица взаимосвязи прогнозируемых результатов

Уроки по теме	№ заданий итоговой работы	Задание		
		I	II	III
		2	4 5	3
1. Правописание проверяемых букв согласных в корне		+	+	+
2. Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму			+	+
3. Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму			+	+
4. Проверочная работа по теме				
5. Анализ ошибок и коррекция знаний, умений				

Система уроков по теме

Урок № 1

Тема «Правописание проверяемых букв согласных в корне».

Основная часть, общий смысл.

– Что называется корнем слова?

– Какие слова называются однокоренными?

№	Прогнозируемые результаты урока	Срезовые работы
1	Учащиеся знают понятия «звонкие и глухие согласные в корне слова».	1. Напиши слова по образцу: <i>Лапа – ла_ка.</i> <i>Фляга – фля_ка.</i> <i>Короба – коро_ка.</i> <i>Глаза – гла_ки.</i>
2	Умеют находить в словах парные звонкие и глухие согласные по заданному образцу.	2. Найди слова, в которых есть орфограмма «Проверяемая буква согласного в корне слова». <i>Хлебный, морковь, больной, сыроежка, скучный, редкий, узкая.</i>
3	Умеют писать слова с буквой парного звонкого и глухого согласного в корне слова с использованием развёрнутой схемы алгоритма	3. Найди однокоренные слова. <i>Белка, беленький, белить.</i> <i>Лось, лоскут, лосёнок.</i> <i>Водяной, вода, водить.</i> <i>Горный, горка, городок</i> <i>Лист, лиса, лисёнок.</i>

Упражнения		
I уровня	II уровня	III уровня
Упр. № 47	Упр. № 48	Найди группу однокоренных слов: <i>сосна      сосняк</i> <i>сосны      сосновый</i> <i>сосне      сосенка</i>

## Урок № 2

**Тема** «Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму».

№	Прогнозируемые результаты урока	Срезовые работы
1	Учащиеся владеют способами проверки написания буквы парного согласного в корне слова.	1. Вставь нужную букву, проверь правильность написания: <i>ре_кий – лё_кая – подру_ки – Зу_кова – зага_ка –</i>
2	Отличают слова с буквой парного согласного в корне слова от слов, в которых нет этой орфограммы.	2. Найди слова, в которых есть орфограмма «Проверяемая буква согласного в корне слова». <i>Дорожка, рыбный, кукла, низкий, глазной, булавка, лисичка, сыроежка.</i>
3	Умеют графически обозначать орфограмму	3. Запиши однокоренные слова, выдели корень. <i>Сказка, ... Книжка, ...</i>

Упражнения		
I уровня	II уровня	III уровня
Упр. № 1, с. 41	Упр. № 50, 52	Упр. № 49

## Урок № 3

**Тема** «Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму».

№	Прогнозируемые результаты урока	Срезовые работы
1	Учащиеся умеют находить в группе слов слова с буквой парного согласного в корне.	1. Вставь нужную букву, проверь правильность написания: <i>морко_ка – яго_ка – лё_кий – кру_ка – верху_ка – бли_кий – фура_ка –</i>
2	Владеют способами проверки слов с парным согласным звуком в корне слова.	2. Найди слова, в которых есть орфограмма «Проверяемая буква согласного в корне слова». <i>Холодный, рожки, ласковое, сливки, сочная, грядка, берёзка, холод.</i>
3	Умеют подбирать однокоренные слова и выбирать их из группы слов	3. Запиши однокоренные слова, выдели корень. <i>Дубки, ... Краска, ...</i>

Упражнения		
I уровня	II уровня	III уровня
Упр. № 51	Упр. № 54	Упр. № 55

3. Бунеева, Е.В. Русский язык : 3-й класс : метод. реком. для учителя / Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева. – М. : Баласс, 2010.

4. Лебедев, В.В. Технология развития образовательной деятельности учителя : учеб. пос. / В.В. Лебедев. – М. : АCADEMIA АПК и ППРО, 2008.

### Литература

1. Бунеев, Р.Н. Русский язык : учеб. для 3-го класса / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Проина. – М. : Баласс, 2010.

2. Бунеева, Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку : 3-й класс : Варианты 1 и 2 / Е.В. Бунеева. – М. : Баласс, 2011.

*Татьяна Васильевна Голубева – учитель начальных классов Христианской гимназии «Свет миру», г. Кострома.*