

Рефлексивная деятельность младшего школьника*

Л.А. Медникова

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к **самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию**. В связи с этим одной из задач начальной школы является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

Достижение полноценной учебной самостоятельности и ответственности младшего школьника при его переходе в среднее звено возможно только при соблюдении целого ряда условий. Особо выделим из них высокий уровень **сформированности общих умений и навыков и способов деятельности**; овладение обязательным минимумом содержания основных предметных знаний, умений и навыков. Содержание общих умений детализируется в государственном стандарте начального общего образования, из которого следует, что формирование психических новообразований младших школьников должно осуществляться систематическим включением их в рефлексивную деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.

Что же представляет собой рефлексивная деятельность учащегося?

В толковом словаре С.И. Ожегова рефлексия трактуется как размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

В философском словаре читаем: РЕФЛЕКСИЯ 1) размышление, само-



наблюдение; 2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.

Обучение рефлексии чрезвычайно важно для решения задач умственного воспитания. От рефлексии, вне которой невозможны ни анализ ситуации, ни самоопределение, напрямую зависит целеполагание.

В педагогической литературе рефлексия определяется как умение размышлять, заниматься самонаблюдением; как самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. Психологи подчеркивают, что становление и развитие духовной жизни связано прежде всего с рефлексией.

Современная педагогическая наука считает, что, если человек не рефлексивен, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. В таком случае нельзя говорить о личностно ориентированном обучении. Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс или продукт деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека.

В данной статье хочется поделиться размышлениями о роли и месте рефлексии, осуществляемой младшими школьниками как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

При взаимодействии с учащимся в образовательном процессе учитель ис-

* Тема диссертации «Система воспитательной работы с младшими школьниками в условиях альтернативного оценивания достижений». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор В.М. Басова.

пользует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности: 1) физическую (успел – не успел, легко – тяжело); 2) сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно, интересно – скучно); 3) интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал); 4) духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Следует учитывать, что если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовная допускает лишь письменную, индивидуальную форму проверки без огласки результатов.

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин как о благоприятном для формирования способности к рефлексии периоде говорили о возрасте с 7 до 11 лет, когда доминирующей является учебная деятельность.

Основная структурная единица учебной деятельности – учебная задача, на которую учащиеся могут выйти самостоятельно или в сотрудничестве после правильно организованного рефлексивного контроля прежнего способа действий, «старого» знания. Современные технологии преподавания требуют от учителя организации таких ситуаций на уроке, когда младшие школьники вначале совместно, а затем самостоятельно контролируют свои результаты, способы действий, соотнося их с эталонами или программными требованиями, после чего выходят на новую цель и задачи, производя на уроке целеполагание.

В соответствии с этим **целесообразно осуществлять рефлексию уже в начале урока**, когда ученики после демонстрации своих умений в применении изученного способа, алгоритма, правила оценивают уровень их освоения, соотнося свои действия с образцом, предъявленным учителем или составленным совместно.

В качестве примера приведем фрагмент урока математики в 1-м клас-

се по программе «Школа 2100» (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Тонких) по теме «Табличное вычитание» (урок 92). Учитель предлагает ученикам самостоятельно выполнить задания на актуализацию знания о составе чисел первого десятка и умения составлять суммы и разности с заданными числами (ч. 3, с. 28, № 1). Затем учащиеся должны, сменив синие стержни на зеленые (цвет для действий самоконтроля и самооценки), соотнести свои результаты с записанными на доске (карточке) либо с продиктованными одноклассником и оценить результат. Обнаруженные ошибки свидетельствуют о пробелах в овладении способом сложения. Школьники должны проанализировать свои ошибки, выявить их причину, а в свободное время потренироваться, чтобы в дальнейшем подобных проблем не возникало. Задача педагога на данном этапе – создать благоприятные условия для самоанализа и самооценки, предоставить школьникам возможность самим определить или выбрать коррекционные задания, не унижая их, а подбадривая.

Следом за самооценкой своей успешности ученикам предлагается задание № 2, выполнить которое можно, овладев новым способом действий. Столкнувшись с проблемой, школьники или применяют старый способ и получают неверный результат, или сразу осознают невозможность решить проблему из-за нехватки знаний. В этот момент и происходит разграничение своего «знания» и «незнания», что также является признаком рефлексии. Педагог должен поддержать учащихся, которые могут формулировать свое «незнание», переводя его в разряд проблемы, цели или задачи урока. В методическом пособии к учебникам авторы обозначили задания, которые можно использовать для рефлексивной самооценки, на этапе актуализации знаний на уроке.

На следующем этапе урока при выполнении учебных операций по исследованию нового материала или в поиске нового знания учащиеся также могут выполнить рефлексивные действия:

- зарисовать или смоделировать новый способ решения, правило и т.д.;
- составить алгоритм старого или нового способа;
- заполнить таблицу или кластер в соответствии с заданными критериями;
- соотнести свой способ, алгоритм, правило с образцовым, приведенным в учебнике или справочнике;
- осмыслить и оценить предпосылки, условия или результаты собственной деятельности.

Перечисленные приемы мы относим к **интеллектуальной рефлексии**. Конечно же, все эти операции нецелесообразно выполнять на одном уроке, поэтому педагог планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся.

Интересные приемы как интеллектуальной, сенсорной, так и духовной рефлексии могут быть использованы **в итоговой части урока**. Заметим попутно, что дети с большим удовольствием включаются в их выполнение.

Например, первоклассникам предлагается:

- найти свое место на лестнице успеха сегодняшнего урока;
- выбрать соответствующее определенному уровню понимания, умения или знания изображение (фигурку, цвет и т.п.);
- выразить свое удовлетворение от выполненной работы или настроение на уроке цветом, каким-либо символом;
- определить уровень интереса, легкости выполнения заданий на шкале или соответствующим значком;
- высказать благодарность однокласснику, группе ребят за какое-либо действие или поступок.

В последующих классах на заключительном этапе урока младшие школьники могут рефлексировать и

- адекватно оценивать свое участие в исследовании, в решении любой учебной задачи;
- оценивать уровень овладения материалом или способом действия;
- творчески выражать образ урока (словесно или в рисунке);
- определять и фиксировать

(значками, диаграммой, графиком) динамику своего продвижения в учебе, прогресса в физическом здоровье, в духовном развитии.

Перечисленные приемы рефлексии можно использовать не только в учебной деятельности, но и в воспитательной работе.

Пример 1. При проведении внеклассного досугового мероприятия в 4-м классе по теме «Юмор в нашей жизни» педагог, подводя итоги, предлагает детям подарить аплодисменты кому-либо из одноклассников, выразить свои впечатления словесно или подобрать картинку-образ к проведенному мероприятию.

Пример 2. В завершение спортивного праздника можно предложить ребятам определить уровень своего участия; найти свое место на лестнице физического здоровья; выразить свое настроение определенным жестом; выделить проблемный для себя конкурс (вид спорта) для последующих тренировок; выразить рукопожатием благодарность кому-либо из одноклассников за достойный вклад в победу команды.

Пример 3. Завершая классный час, посвященный героям Великой Отечественной войны, предложите учащимся прием парной рефлексии под названием «Солнышко» (разбившись на пары, дети прикрепляют к окружности, в которой начертано слово *герой*, лучики с записанными на них словами-ассоциациями или синонимами к данному слову).

Пример 4. Учащиеся 4-го класса могут по желанию написать рефлексивные сочинения на нравственные темы: «Мои увлечения в этом году», «Кем я хочу стать», «Чего я достиг за этот год», «Трудности, с которыми мне довелось столкнуться», «Как я изменился за этот учебный год» и др. Такие работы выполняются дома или в группе продленного дня.

В результате многоаспектной и систематической работы по формированию предпосылок полноценной рефлексивности к окончанию начальной школы у учащихся могут быть сформированы следующие **компетенции**:

- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия и поступки;

- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;

- обнаруживать затруднения при выполнении какого-либо действия, любую проблему «переводить» в ряд задач для последующего решения;

- уметь устанавливать причины своих ошибок и подбирать в соответствии с этим задания для коррекции своих умений;

- определять степень сложности заданий;

- находить образцы для проверки своей работы;

- сопоставлять свою работу с образцом;

- оценивать свою работу (деятельность) по критериям, выработанным совместно в классе;

- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей).

Остается только пожелать, чтобы педагоги следующей ступени образования использовали данные компетенции учащихся в педагогическом процессе, а также продолжали работу по их совершенствованию.

Лариса Андреевна Медникова – зав. кабинетом начального образования Костромского областного института повышения квалификации работников образования.