

**Самоанализ как средство  
профессионального становления  
учителя**

*М.И. Иванова,  
Т.В. Брагина*

В последнее десятилетие как отечественные, так и зарубежные педагоги и психологи проявляют большой интерес к изучению рефлексивных умений учителя как условия его профессионального и личностного развития.

Один из авторов рефлексивного подхода профессор Эдинбургского университета М. Уоллес подчеркивает, что «практика становится источником профессионального роста учителя лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации учителя». По этой причине стратегической целью подготовки учителей должна стать не

столько замена, модернизация устаревших профессиональных приемов на новые, сколько **развитие способностей учителя к самоанализу**.

Таким образом, развитие профессионализма зависит от самого учителя, он может осмысленно регулировать и изменять стандарты своего поведения.

Совершенно очевидно, что для плодотворной учебно-воспитательной работы учителю необходимо уметь анализировать причины своих успехов и недостатков, чтобы систематически, научно обоснованно повышать уровень обучения и воспитания школьников. От умения анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникшие на нем, результаты педагогических воздействий на учащихся, достижения своего труда во многом зависит, как учитель сможет планировать, организовывать, контролировать и регулировать свою педагогическую деятельность.

Проанализировав ряд научных статей, касающихся оценки качества урока, мы определили те значимые условия, которые способствуют развитию важных качеств школьника в учебной практике.

Интегральным (объединяющим) качеством личности является **жизнеспособность**, которая помогает человеку успешно функционировать и гармонично развиваться в обществе. Можно выделить ряд параметров личностного развития в учебном процессе: здоровье, организованность, успешность, интеллектуальность, самостоятельность, активность, рефлексивность, эмоциональная устойчивость, индивидуальность, креативность, коммуникабельность. Эти показатели выступают в нашей работе как **критерии оценки качества урока**. Подробнее остановимся на каждом из них.

**Здоровье** – важный показатель успешной жизнедеятельности человека. Для сохранения и укрепления здоровья детей на уроке должны быть созданы следующие условия: гигиенически выдержанное пространство классной комнаты (освещение,

температура воздуха, соответствие мебели росту ребенка, чистота и порядок, оформление классной доски); предупреждение утомляемости детей (учет кривой утомляемости, переключение внимания в соответствии с возрастными нормами); посадка и осанка детей, сохранение их зрения, специально организованная двигательная активность детей на уроке и др.

**Организованность** включает в себя четкое начало и конец урока, готовность учащихся к уроку, плавность переходов с одного этапа занятия на другой, своевременное и аргументированное домашнее задание и др.

**Активность** учащихся на уроке достигается включением всех детей в учебный процесс; использованием различных видов, форм, методов работы на всех этапах урока, обеспечивающих высокую умственную активность школьников, ее стимулирование, и др.

К условиям, развивающим **самостоятельность**, были отнесены: принятие учащимися учебных задач, самостоятельный выбор заданий и включение в процесс решения задач, самостоятельное добывание знаний, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности и др.

Успешное **развитие интеллекта** школьников возможно в результате активизации их познавательной деятельности, включения в процесс познания таких функций, как восприятие, память, мышление, воображение, речь; при подборе учителем заданий, способствующих развитию интеллектуальной деятельности (репродуктивные, продуктивные, творческие); в ходе демонстрации педагогом четкой, выразительной речи и работы над развитием речи учащихся и др.

**Успешность** школьника связана с достижением им результата деятельности, с умением преодолевать трудности, с положительной реакцией на помощь и оценку учителя.

**Способность к самоанализу** учащихся определяется осознанием ими цели, результатов и способов своей деятельности.

**ЛИСТ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА**

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Система \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Урок \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Баллы	Показатели	Баллы
1	Здоровье	1	Дети работают в гигиенически выдержанном пространстве	
		2	+ Учитель следит за посадкой, осанкой, охраной зрения детей	
		3	+ Учитель снимает во время урока утомляемость у детей, правильно оформляет доску	
2	Организованность	1	Организованное начало и конец урока	
		2	+ Плавность перехода с одного этапа урока к другому	
		3	+ Своевременное и аргументированное домашнее задание	
3	Успешность	1	Частичное преодоление трудностей учащимися	
		2	+ Преодоление трудностей учащимися, достижение результатов деятельности	
		3	+ Положительная реакция на оценку учителя и на помощь при допущении ошибки	
4	Интеллектуальность	1	Развитие некоторых познавательных процессов, репродуктивные задания педагога на уроке	
		2	Развитие всех познавательных процессов, продуктивные задания на уроке	
		3	Развитие всех познавательных процессов, продуктивная и творческая деятельность учащихся	
5	Самостоятельность	1	Деятельность детей направляется, контролируется и оценивается педагогом	
		2	Принятие учебных задач учащимися, их самостоятельное включение в решение задач	
		3	Самостоятельный выбор учащимися заданий и самостоятельное добывание знаний	
6	Активность	1	Включение всех учащихся в учебный процесс	
		2	+ Виды, формы и методы на всех этапах урока, обеспечивающие высокую умственную активность учащихся	
		3	+ Стимулирование учителем активности учащихся	
7	Рефлексивность	1	Принятие и осознание цели урока	
		2	+ Осознание результатов деятельности	
		3	+ Осознание способов деятельности	
8	Эмоциональная устойчивость	1	Доброжелательная поддержка со стороны педагога	
		2	+ Требовательность и уважение к личности ребенка	
		3	+ Благополучие школьника в среде одноклассников	
9	Индивидуальность	1	Учет детей с ведущей левой рукой, с проблемами зрения, слуха и моторики	
		2	+ Учет ведущей модальности восприятия, разного уровня обученности и обучаемости детей	
		3	+ Учет особенностей мальчиков и девочек	
10	Креативность	1	Выполнение творческих заданий на уроке	
		2	+ Нетрадиционный подход к выполнению заданий	
		3	+ Изобретение новых заданий учащимися	
11	Коммуникабельность	1	Организация коллективного обсуждения проблем	
		2	+ Взаимопомощь учащихся на уроке, взаимная поддержка, и уважение	
		3	+ Коллективное принятие решений	

**Эмоциональное благополучие** школьников на уроке достигается добровольной поддержкой со стороны учителя, поощрением, а также уважительным и требовательным отношением к личности ребенка, его благополучием в среде сверстников.

**Развитие детской индивидуальности** невозможно без учета модальностей различий восприятия; уровней обученности и обучаемости; особенностей функциональной асимметрии мозга; особенностей мальчиков и девочек; детей с нарушением зрения, слуха, речи, моторики и др.

**Креативность** деятельности детей на уроке обеспечивается характером творческих заданий, нетрадиционным подходом к выполнению даже «стандартных» заданий, изобретением новых заданий и способов их выполнения и др.

**Коммуникабельность** возможна, если учащиеся работают в группах, целенаправленно включаются в коллективное обсуждение проблем, совместно приходят к коллективному решению, демонстрируя при этом взаимоуважение и взаимную поддержку.

Опираясь на перечисленные выше условия, мы предложили свой подход оценки качества урока учителем и экспертом. При этом мы исходили из того, что на каждом уроке создаются условия не только для усвоения знаний, умений и навыков, но и для развития личностных качеств учащихся.

Для оценки качества урока применялась балльная система – от 1 до 3 баллов по каждому критерию. Одним баллом мы оценивали показатели, которые на данном уроке присутствуют, но выражены слабо. Два балла – показатели были выражены отчетливо, но при этом имелись какие-то упущения. Тремя баллами оценивалось присутствие и яркая выраженность всех отобранных показателей по данному критерию.

Сравнительный анализ оценки урока учителем и экспертом осуществляется при помощи листа анализа и самоанализа урока (см. с. 21). В нашем

примере нарастающая эффективность ряда показателей выражена знаком плюс, за исключением 4-го и 5-го критериев.

Сформулируем **общие выводы**.

Полученные результаты характеризуют высокий уровень осознания учителями цели и характера педагогической работы, отражают знания, умения и навыки педагогов, обеспечивающие им успешную деятельность. Одновременно с этим фиксируются «слабые» места в работе педагогов по проектированию и развитию личностных качеств школьника, таких как коммуникабельность, креативность, рефлексивность, индивидуальность и др.

Общие показатели оценки уроков учителем и экспертом выявили стремление педагогов оценить себя более высоко. Скорее всего это связано с защитной реакцией педагога в ситуации сравнения его и экспертной оценок.

Выделяется небольшая группа учителей, у которых общее количество выставленных ими баллов за свой урок совпадает с количественной оценкой эксперта. Несмотря на субъективизм оценок, можно утверждать, что эти учителя самодостаточны, ощущают свою ответственность за доверенное им дело и обладают устойчивым профессиональным уровнем.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что самоанализ урока учителем служит средством самопрезентации и отражает профессиональные особенности педагога, по которым удобно оценивать его умения и навыки в проектировании, проведении и анализе педагогической деятельности.

*Маргарита Николаевна Иванова – канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Вологодского государственного педагогического университета;*

*Татьяна Валентиновна Брагина – студентка IV курса факультета начального образования ВГПУ.*