

Интернет-технологии на уроках окружающего мира во 2-м классе

Н.В. Феоктистова

Развитие образования невозможно представить без широкого внедрения в учебный процесс информационных технологий.

Уже шестой год я работаю по учебникам Образовательной системы «Школа 2100». Наиболее эффективными считаю уроки с использованием проблемно-диалогической технологии, так как при таком обучении дети сами обнаруживают противоречия между имеющимся и новым знанием и ищут пути и способы его разрешения. А новые знания, приобретенные самостоятельно, усваиваются глубоко и прочно.

Урокам окружающего мира принадлежит одно из ведущих мест в обучении мышлению и формировании познавательной активности. Поэтому включаю в них практические работы исследовательского и творческого типа («Из чего состоят предметы» и др.), занимательные опыты («Почему яйцо не тонет?» и др.), турниры КВН и конкурсы, поэтические и художественные произведения. Стараюсь разнообразить каждый урок. Организую диалоги учащихся с учителем и между собой. Предлагаю работу в парах и в группах. Это позволяет сочетать контроль учителя с само- и взаимоконтролем. Использую Интернет-технологии, которые служат для визуализации материала.

При проведении уроков окружающего мира по учебникам «Наша планета Земля» для 2-го класса использую диск «Начальный курс географии. 6-й класс». Многие его темы созвучны нашей программе и содержат богатый иллюстративный материал, сопровождаемый рассказами диктора,

практический и тестовый материал (для «сильных» учащихся). Для второклассников мультимедийный экран перестал быть просто «большим телевизором». Постепенно дети учатся самостоятельно работать с ним, а значит, в 3-м классе, когда начнется изучение практической информатики (теоретический курс изучаем по учебникам А.В. Горячева с 1-го класса), вхождение в предмет не займет много времени.

Предлагаю вашему вниманию урок окружающего мира во 2-м классе, проведенный с использованием мультимедиаэкрана и Интернет-технологий.

Тема урока «Леса умеренного пояса».

Цели урока:

- 1) показать специфику лесной зоны, отличия хвойных и лиственных лесов;
- 2) объяснить особенности сезонного климата;
- 3) показать взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы леса, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них.

Оборудование: рисунки растений, животных и грибов, пейзажи лесов, гербарий растений, диск «Начальный курс географии. 6-й класс», мультимедиаэкран, карта природных зон, поделки из природного материала.

Ход урока.

I. Актуализация знаний.

Беседа:

1. В каких местах на Земле ночь длится до полугода?
2. Почему за время полярного дня в тундре не становится жарко?
3. Каковы особенности климата полярных областей?
4. Как вечная мерзлота влияет на природу тундры?
5. Кого из обитателей ледяных пустынь вы знаете? А тундр?
6. Кто играет роль «кормильцев» в тундре?
7. Кто играет роль «мусорщиков» в тундре?
8. Чем отличается умеренный тепловой пояс от холодного?

9. В чем причина смены сезонов?
Проверка своих ответов по активному экрану.

(Диск, § 3, медиа, «Вращение Земли, смена времен года», дикторский текст.)

II. Постановка темы и цели урока.

– Сегодня мы отправимся в путешествие на юг от тундры, где начинается... (*умеренный тепловой пояс*).

– Какова тема урока? (*Леса умеренного пояса*.)

– Какую мы поставим перед собой цель? (*Выясним, чем леса умеренного пояса отличаются от других природных зон; кто играет роли «кормильцев», «едоков» и «мусорщиков» в лесной экосистеме.*)

(Запись на доске.)

III. Совместное «открытие» знаний.

1. – Найдем ответ на первый вопрос. Откройте учебник на с. 49, урок 37. Выполните задание № 1. Проверьте себя.

– Выполните задание № 2. Чем различаются зима и лето? Заполните таблицу. Прочитайте 1-й абзац.

Вывод: в умеренном поясе различаются времена года, т.е. ярко выражена сезонность климата.

(Учебник, с. 49. Таблица «Смена времен года», изображение кленовой ветки в разные времена года. Запись на доске: *сезонность климата*.)

– Рассмотрим пейзажи лесной зоны в разные времена года. Прослушайте стихи И. Бунина и А. Игебаева. О каком времени года они рассказывают?

(Показ иллюстраций. Активная доска: § 9, пейзажи. Таблица «Пейзажи».)

2. Чтение 2-го абзаца.

– Что вы узнали о климате лесной зоны?

– Чем эта зона отличается от тундры?

Вывод: лесами с высокими деревьями.

(Запись на доске: *высокие деревья*.)

IV. Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять.

Надо нам присесть и встать.

Руки развести пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре –

И на месте поскакать,

На носок, потом на пятку.

Так мы делаем зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Дружно прыгать перестанем,

Отдохнем, свободно встанем,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Точечный массаж. Дыхательные упражнения.

V. Первичное закрепление.

1. – Познакомимся с растительным миром лесов умеренного пояса.

Показ гербария.

– Прочитайте названия образцов растений. Какие деревья, кустарники, травы растут в лесу? Сколько в нем «этажей»?

– Выполните задание № 3 учебника на с. 50.

– Найдите в гербарии лиственные деревья. А теперь – хвойные. Чем они различаются?

Вывод: все деревья можно разделить на хвойные и лиственные.

– Сравним сосну обыкновенную и сосну кедровую.

Рассмотрим семена хвойных и лиственных растений. Как называют семена хвойных растений? Сравним шишки ели, сосны обыкновенной и сосны кедровой. Кто ими питается? Какую роль в экосистеме леса играют растения?

(Изображения или образцы гербария. Иллюстрации с изображением птиц.)

– Прочитайте 3-й абзац. Найдите на карте, где расположена тайга.

Проверка по активной доске.

Вывод: какие деревья растут в тайге? (Учебник, с. 49. Медиа, «Природные зоны. Тайга», рисунки, видеоролик.)

– Прочитайте 4-й абзац. Найдите по карте, где расположены смешанные и широколиственные леса.

Проверка по активной доске.

(Учебник, с. 49. Медиа, «Природные зоны», рисунки, видеоролик.)

– Какова роль грибов в экосистеме леса?

(Учебник, с. 51, рисунки грибов.)

2. – Прочитайте следующий абзац. Какие животные живут в лесах умеренного пояса? Откройте карты и назовите животных.

Проверка по активной доске.

(Медиа «Животные», Северная Америка, Евразия.)

3. Самостоятельная работа (задание № 4). Проверка в устной форме.

4.– Рассмотрите насекомых (с. 51 учебника), прочитайте текст. Что вы о них узнали?

VI. Обобщение.

– Подведем итог. Какие цели мы ставили в начале урока?

– Назовите отличие лесов умеренного пояса. Какие особенности климата этой зоны благоприятны для жизни деревьев? *(Лето теплее и дольше, чем в тундре, деревья успевают набраться сил, чтобы пережить хотя и морозную, но не такую долгую зиму.)*

– Кто играет роль «кормильцев», «едоков», «мусорщиков» в экосистеме леса?

– Для чего нужен лес? Проверьте свои ответы по заданию № 6 учебника.

(Поделки из природных материалов.)

VII. Домашнее задание: урок 38.

VIII. Игра «Кто где живет?».

(Медиа, практика.)

IX. Самооценка.

– Достигли ли мы цели урока? Как вы поработали?

(Зеленые, желтые или красные круги.)

*Надежда Владимировна Феоктистова –
учитель начальных классов МОУ СОШ
№ 4, г. Баймак, Республика Башкортостан.*