

Дидактические модели преподавания русского языка в начальной школе

Г.И. Бондаренко

В статье рассматривается проблема организации уроков русского языка в начальной школе на основе использования разных дидактических моделей. Подобный подход полностью отвечает требованиям информационно насыщенной среды, в которой постоянно находится современный младший школьник.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

дидактическая модель, уровень интерактивности, виды моделей.

Средства современной насыщенной учебной среды, основанной на информационно-коммуникационных технологиях, по своим дидактическим свойствам активно воздействуют на все компоненты системы обучения (цели, задачи, содержание, методы и организационные формы) и позволяют педагогам ставить и решать самые сложные задачи.

Использование средств, инструментов современных образовательных сред

даёт учителю дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных стратегий для каждого учащегося в рамках традиционного урока, для включения их в различные виды и формы учебной деятельности, а также для интенсификации всего учебного процесса в целом.

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой нами в пяти образовательных учреждениях г. Москвы, показали эффективность учебного

процесса, когда изучение русского языка младшими школьниками проходило в условиях информационно насыщенных образовательных сред. Выбор такого подхода был обусловлен в первую очередь когнитивным характером данного школьного предмета.

Так, в «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» (2004 г.), характеризующих предметный результат обучения младших школьников, указано, что **в результате изучения русского языка ученик должен**

знать/понимать

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

уметь

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Очевидно, что большая часть показателей достижения предметного результата связана с освоением учащимися базовых лингвистических, языковых и речевых знаний и умений. Специфика данного предмета и определила наши поиски в области насыщения информационной среды урока русского языка через специально разработанные дидактические модели, составленные на осно-

ве различной компоновки и конфигурации этапов урока.

Использование интерактивных дидактических моделей позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, даёт возможность организовать одновременное обучение школьников, обладающих различными возможностями и способностями, создавая для них адаптивную систему обучения.

Важно и то, что уроки с использованием различных дидактических моделей ориентируют обучающихся не на усвоение готовых знаний, а стимулируют их творческую поисковую деятельность по добыванию, конструированию новых знаний, моделированию и изучению процессов и явлений, проектированию различных способов самостоятельной познавательной деятельности.

Методический и технологический инструментарий, которым пользуется педагог, работающий в информационно-насыщенной среде, разрабатывается в контексте особых свойств этой среды и широких возможностей, которые она предоставляет всем участникам образовательного процесса. При организации процесса обучения на основе дидактических моделей возможна плодотворная реализация всех современных образовательных технологий и методов, которые направлены на формирование комплекса общеучебных универсальных учебных действий и компетенций ученика, необходимых для его успешности в современном информационном обществе (таких, как технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, метод проблемного обучения, метод проектов, метод игрового обучения и т.п.).

При этом учитель должен ставить перед собой задачу не только достижения высокого уровня освоения учебного материала, но и развития у учащихся таких навыков, как:

- умение ставить учебную цель;
- сформулировать информационный запрос;
- найти адекватные своим задачам источники информации;
- грамотно извлекать информацию и использовать её для решения поставленных задач;
- владеть приёмами просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения.

Перечислим некоторые особенности пространства информационно насыщенной образовательной среды, основанной на использовании в учебном процессе разных дидактических моделей:

- индивидуально организованный учебный процесс;
- разноуровневое интерактивное общение;
- широкая возможность выбора учащимся форм и содержания учебных занятий;
- возможность самостоятельно управлять своей учебной деятельностью;
- психологический комфорт, обеспеченный объективностью оценивания учебных достижений и возможностью успешной ликвидации пробелов в знаниях;
- повышение уровня успешности учащегося за счёт неограниченных возможностей самоподготовки в режиме выполнения индивидуальных заданий;
- направленность учебного процесса на развитие коммуникативных и информационных компетенций.

Дидактические модели уроков подразделяются нами на 3 вида в соответствии с учебными задачами, а именно:

- обучающие модели (разноуровневый комплексный урок, интерактивные уроки открытия нового знания, закрепления знаний и развития умений, обоб-

щения, коррекции, погружения и углубления знаний);

- контролирующие модели (урок самопроверки, подготовки к контролю, разноуровневые домашние задания);
- многофункциональные модели (проблемно-поисковая модель, урок-практикум, урок-диалог, урок-исследование и т.д.).

Каждая из дидактических моделей направлена на освоение конкретных знаний и развитие определённых общеучебных навыков (формирование универсальных учебных действий). При этом общий образовательный результат будет во многом зависеть от степени интерактивности, которую учитель рекомендует учащимся (или учащиеся выбирают сами) при освоении учебного материала.

Таким образом, задача педагога заключается в том, чтобы определить соответствие избираемой для использования в том или ином уроке дидактической модели целям и задачам урока, а также подобрать соответствующие средства с учётом их интерактивных возможностей.

Перечень максимально значимых для ученика общеучебных навыков, на развитие которых направлены те или иные дидактические модели, и возможность их формирования в условиях интерактивности представлены в следующей таблице.

Общеучебные умения и возможные уровни интерактивности обучения

	Общеучебные навыки и умения	Возможные уровни интерактивности
1	Общая осведомлённость в предмете	Низкий, активный
2	Навык запоминания и воспроизведения	
	Адекватное использование терминов и понятий	Низкий, активный
	Воспроизведение отдельных фактов и понятий	Низкий, активный
	Воспроизведение правил	Низкий, активный
3	Умение интерпретации и использования знаний для решения учебных задач	
	Умение аргументации	Активный
	Усвоение правил, алгоритма действия	Активный
	Решение типовых учебных задач	Активный
4	Умение анализа	
	Определение общего	Активный, деятельностный
	Определение различий	Активный, деятельностный
	Умение выделять значимое	Активный, деятельностный
	Умение классифицировать	Активный, деятельностный
	Умение систематизировать	Активный, деятельностный
	Умение логического обобщения	Активный, деятельностный
	Умение индукции и дедукции	Активный, деятельностный

	Общеучебные навыки и умения	Возможные уровни интерактивности
	Способность делать умозаключения и суждения	Активный, деятельностный
	Умение устанавливать аналогии	Активный, деятельностный
5	Умения переноса знания	
	Умение выявлять факты, описывать процессы	Деятельностный
	Умения оценки (уровня эффективности собственных действий, степени достижения результата, доказанности и т.п.)	Деятельностный
	Решение нестандартных учебных задач	Деятельностный
6	Умения постановки проблем	
	Умение распознавать и формулировать проблемы	Деятельностный
	Умение решать проблемные задачи и ситуации	Деятельностный
7	Готовность перехода на новый уровень мыслительной деятельности	
	Умение выведения закономерностей	Деятельностный
	Умение синтезировать новое знание	Деятельностный
	Наличие элементарной системы знаний, умений по вопросу, проблеме, всему предмету	Деятельностный

При этом *низкий* уровень мы определяем как уровень условно-пассивных форм взаимодействия, *активный* как уровень активных форм взаимодействия, *деятельностный* как уровень использования деятельностных форм взаимодействия.

Учитель, планируя урок, может занять всё его пространство готовой или сконструированной им самим дидактической моделью, может использовать её в качестве вспомогательного средства обучения, в качестве одного из фрагментов урока. Использование разнообразных дидактических моделей особенно целесообразно в условиях реализации личностно ориентированного подхода в образовании, поскольку в течение урока

для каждого учащегося может быть составлено индивидуальное задание, учитывающее лично его образовательную ситуацию.

Все дидактические модели реализуются в зависимости от особенностей учебного материала, его информационной насыщенности, от технических возможностей, от индивидуальных психофизиологических особенностей того или иного ученика, а также от педагогических целей и задач, которые формулируются учителем.

Галина Игоревна Бондаренко – руководитель структурного подразделения средней общеобразовательной школы № 258, г. Москва.