

Работа учителя по оптимизации адаптации первоклассников

Ж.Ю. Ланчикова

Адаптация человека в новых условиях жизни и деятельности, как правило, связана с напряжением его душевных и физических сил. Чем младше человек, чем меньше его социальный опыт, тем более неадекватным будет это напряжение – либо слишком малым, либо чрезмерным.

Что же такое адаптация? По определению Г.А. Дорофеевой, адаптация – «сложный, многофакторный процесс включения человека в новые условия жизнедеятельности, в новую систему требований и контроля, в новый коллектив» [3]. Е.А. Панько определяет адаптацию как «часть сложного, противоречивого, динамичного процесса, этап самореализации личности, направленный на присвоение социальных норм и ценностей» [4].

Привыкание к изменившимся условиям – это проблема для любого человека, но мне хочется остановиться на адаптации первоклассников. Работая в школе более 15 лет, я знаю, как трудно дети привыкают к школе, учителю, коллективу. Надеюсь, что мои наблюдения и опыт работы по данной проблеме помогут учителям.

Проблема адаптации первоклассников включает в себя как психологический, так и педагогический аспект.

Психологический аспект проблемы

Учителю начальной школы, обучающему первоклассников, приходится одновременно контролировать и вопросы общения детей друг с другом, со взрослыми, и психофизиологическое самочувствие детей, и течение учебного процесса, и многое другое.

Основными критериями адаптированного первоклассника являются:

- положительное отношение к школе;
- умение входить в контакт со взрослыми и сверстниками;
- адекватное восприятие школьных требований предъявляемых к нему требований;
- легкое усвоение учебного материала;
- проявление самостоятельности и творческого начала при выполнении учебных и иных поручений;
- благоприятное статусное положение в классе и др. [3]

Адаптационный период – это временной отрезок (условно обозначим его рамками одной учебной четверти – от трех-четырёх недель до двух месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка), в течение которого происходит привыкание первоклассника к условиям, требованиям, системе обучения в школе.

Степень тяжести адаптации зависит от многих факторов, среди которых есть и такие, которые школа не может устранить:

- исходные на начало обучения уровни состояния здоровья и развития ребенка, во многом определяющиеся факторами биологического и социального анамнеза;

- уровень адаптационных возможностей в социальном плане и др.

Впрочем есть и такие **факторы, которые возможно регулировать**:

- оптимальный возраст начала обучения ребенка;

- санитарно-гигиенические и материально-технические условия обучения;

- режим работы в классе и в группе продленного дня;

- величина суммарной учебной нагрузки;

- учет индивидуальных особенностей детей, их самобытности и др. [1].

Эти факторы могут быть учтены, а трудности нейтрализованы через внедрение **программы психологической поддержки первоклассников**.

В научной литературе сформулирован ряд условий, способствующих адаптации детей к школьному обучению: создание ма-

териально-технического обеспечения образовательного пространства (Ш.А. Амонашвили, В.А. Петровский и др.); подбор соответствующих возрастным особенностям учащихся методов и приемов обучения, включая вопрос оценивания первоклассников и использования игры в обучении (Ш.А. Амонашвили, Н.В. Бабкина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.); сформированность отдельных навыков, необходимых для учения; учет индивидуально-личностных качеств учеников и педагога.

Педагогический аспект проблемы

В 1-й класс могут быть приняты дети, которым к 1 сентября текущего года исполнилось 6,5–7 лет. Каждый учитель должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям первоклассников.

Обучение должно строиться с учетом особенностей организации деятельности детей данного возраста. Особое внимание со стороны учителя требуют первые дни пребывания в школе. Необходимо иметь в виду, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики. Поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика. Тон учителя должен быть доверительным и мягким, недопустим авторитарный тип общения. Педагог должен подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками.

Наиболее напряженными для детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой острой адаптации. В это время не следует повышать нагрузку, темп работы. Активный период обучения должен начинаться после острого периода адаптации. В первые месяцы учебного года нецелесообразно вызывать к доске детей, не уверенных в себе, стеснительных, демонстрировать пе-

ред всеми недостатки и ошибки отдельных учеников.

Следует учить детей организовывать свою деятельность, планировать свои действия. Необходимо обратить внимание на структуру урока. Она должна быть «дробной», т.е. включать несколько видов деятельности. Для первоклассников очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном возрасте. Это, прежде всего, относится к игре. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр – ролевые и дидактические. Особенно в первые недели учебы дидактические игры должны присутствовать на каждом уроке, заполнять перемены и динамическую паузу. Ролевые игры способствуют формированию произвольного поведения, воображения, творчества ученика значительно облегчит прохождение адаптационного периода у учащихся.

Для первоклассников адаптация к школе протекает болезненно, дети глубоко переживают это дисгармоничное для них время. Поэтому кафедра учителей начальных классов нашей гимназии создала специальную программу на адаптационный период, которая ставит следующие цели:

- облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для учащихся;
- создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителям лучше понять друг друга;
- создать атмосферу сотрудничества между учителем и родителями.

Работа по данной программе проходит поэтапно.

1-й этап (апрель–май). Диагностика школьной зрелости.

Совсем недавно родителей не волновала подготовка ребенка к школе. Сейчас, заранее обучив своего малыша чтению, письму, счету, родители искренне уверены, что их ребенок, бегло читающий и считающий до ста и более, не только готов к обучению, но и уже потенциальный отличник. Возникает вопрос, в какой мере способен поступающий в школу ребенок учиться без затруднений.

Готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- психофизиологический (созревание организма);
- педагогический (чему научен ребенок);
- психологический (особенности развития и формирования).

Психологи нашей гимназии подобрали комплекс методик по диагностике школьной зрелости. Кроме этого, по результатам психологического обследования проводится беседа с родителями о степени готовности ребенка, обсуждаются проблемы, которые могут возникнуть при поступлении в школу (обучение ребенка по той или иной программе, рекомендации по консультированию со специалистами).

2-й этап (август). «Круглый стол» для учителей 1-х классов.

План работы:

1. Диагностика учителей 1-х классов.
2. Обмен информацией (учитель – психолог).
3. Анализ прошлого опыта.

3-й этап (сентябрь). Введение в школьную жизнь.

Цель: эмоциональное благополучие как условие успешности любой деятельности.

Чтобы ускорить знакомство первоклассников друг с другом, создать благоприятный климат в классе, вызвать стремление работать вместе, в нашей гимназии была разработана программа курса:

День 1-й. Знакомство. Режим дня.

День 2-й. Школьные традиции. Мы – одна семья.

День 3-й. Реакция на реплику. Отработка правил школьной жизни.

День 4-й. Как можно спорить, а как нельзя.

День 5-й. Понятно ли мы говорим?

День 6-й. Различные стороны сотрудничества.

День 7-й. Групповое взаимодействие. Точка зрения каждого.

День 8-й. Учимся общаться. Обращение за помощью.

День 9-й. Выявление межличностных отношений.

День 10-й. Игра «День рождения класса».

4-й этап (октябрь–декабрь). Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

В результате проведенных исследований составляется отчет.

Адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Так, исследования 2007/2008 учебного года в гимназии показали, что к концу первого полугодия к условиям школьной жизни привыкают 69% детей, а у 31% отмечается неполная адаптация, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Из них у 8% детей социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. Поэтому в период адаптации должно быть обеспечено тесное сотрудничество учителя, психолога и родителей. Их совместные усилия должны быть направлены на то, чтобы этот сложный период в жизни ребенка прошел как можно быстрее и наименее болезненно.

Литература

1. *Безруких, М.* Почему учиться трудно? / М. Безруких, С. Ефремова, В. Круглов. – М. : Семья и школа, 1995.

2. *Газман, О.С.* Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования. – М. : Ин-т пед. инноваций. – 1996. – № 3.

3. *Дорофеева, Г.А.* Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению / Г.А. Дорофеева // Начальная школа плюс До и После. – 2001. – № 2.

4. *Коломенский, Я.Л.* Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько. – М. : Просвещение, 1988.

5. Официальные документы в образовании. – 2002. – № 6.

Жанна Юрьевна Ланчикова – учитель начальных классов, руководитель методического объединения учителей начальных классов, МОУ «Гимназия № 73», г. Новокузнецк.