

Особенности обучения иностранному языку в современных условиях*

С.А. Арапова

В статье рассматриваются современные подходы к обучению иностранному языку в школе в соответствии с новой образовательной парадигмой. Излагаются основные требования стандартов нового поколения к результатам педагогического процесса и задачи, которые необходимо решать в условиях постоянно расширяющегося информационного поля.

Ключевые слова: новая образовательная парадигма, межкультурная коммуникация, принцип поликультурности, деятельностный подход, мультимедийно опосредованная образовательная среда.

Динамика развития объективной реальности, глобализация мирового сообщества предъявляют новые требования к современному образованию. Оно не только должно выполнять традиционную функцию передачи социального опыта, но в большей степени готовить будущих граждан страны к жизни в быстро меняющемся мире.

В настоящее время наблюдается переход системы языкового образования к новой гуманистической образовательной парадигме. Очевидно усиление тенденции к междисциплинарности, экологизации, межкультурной коммуникации, интеграции в мировое информационное пространство, что в свою очередь обуславливает возрастание роли иностранного языка как учебной дисциплины.

По определению Е.Н. Солововой, под новой парадигмой иноязычного образования подразумевается образование «в духе мира, диалога культур для поиска комплексного решения проблем гуманистической личности,

* Тема диссертации «Формирование мультимедийно опосредованной иноязычной коммуникативной компетенции школьников». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор К.Э. Безукладников.

уважающей права человека и его основные свободы, осознающей глобальную взаимосвязь между народами и нациями и содействующей взаимопониманию, терпимости и дружбы между народами, расовыми и религиозными группами, готовыми к участию в решении проблем своего общества, своей страны и мира в целом» [7].

Таким образом, возрастающая роль предмета «Иностранный язык» лежит в контексте коммуникативной подготовки к межкультурному общению как в условиях непосредственной межличностной коммуникации, так и коммуникации в широком смысле этого слова.

Н.Д. Гальскова полагает, что межкультурное языковое образование, основанное на принципах поликультурности, обеспечивает социальную мобильность и является инструментом творческого развития активной самостоятельной личности, осознающей себя гражданином собственной страны, а также субъектом динамичной поликультурной и полилингвальной среды современной цивилизации [4]. При этом, как отмечает И.И. Халеева, в процессе межкультурного взаимодействия участники его не только демонстрируют свои национальные привычки и культурные традиции, но также должны учитывать особенности культуры и социального поведения другой стороны [8]. Следовательно, по своей направленности, целям и содержанию языковое образование XXI в. ориентировано на свободное поликультурное, полилингвальное развитие языковой личности.

А.Н. Шамов рассматривает языковую личность как целостную структурированную систему, в которой выделяет три уровня: вербально-семантический (владение языковыми единицами), когнитивный (понятия, идеи, концепты, отражающие картину мира) и прагматический (цели, мотивы, намерения человека) [9]. Условием формирования полилингвальной и поликультурной личности в поликультурном коммуникативном пространстве современного мира является овладение

определённым уровнем коммуникативной компетентности, которая лежит в основе всех прочих компетентностей поликультурной личности. Уровень развития коммуникативной компетентности – это степень, в которой поликультурная личность готова и способна осуществлять межкультурную коммуникацию [5]. По убеждению В.В. Сафоновой, развитие коммуникативной компетенции сегодня является главной целью полилингвального и поликультурного личностно ориентированного образования и отражает мировую тенденцию развития языкового образования [6].

Авторами-разработчиками Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) признан системно-деятельностный подход, являющийся основополагающим для формирования полилингвальной и поликультурной личности. Он направлен на развитие личности через формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, под которым А.Г. Асмолов понимает «способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [1].

Деятельностный подход руководствуется положением о том, что психологические способности человека – результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных преобразований. В новой деятельностной парадигме образования в центре внимания находится ученик с его неповторимой индивидуальностью, потребностями, способностями и возможностями. Учитель – организатор, консультант, обеспечивающий педагогическое сопровождение его деятельности [3].

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов для достижения результата нужны обновления как в содержании образования, так и в технологии преподавания иностранного языка с опорой на самостоятельную познавательную активность учащихся с целью приобре-

тения способности ориентироваться в потоке информации, разнообразии точек зрения и взглядов. Необходимо научить школьников видеть сложность и многовариантность ситуаций, формулировать и решать проблемы в процессе дискуссии, в ходе коллективной работы.

Реализация требований ФГОС невозможна без интенсификации и индивидуализации обучения. Совершенствование образовательных технологий происходит в направлении от учения, основанного на запоминании информации, к интеллектуальному развитию и умению применять усвоенное на практике.

Не менее важным условием модернизации образования является более интенсивное использование мультимедийных технологий. По мнению профессора К.Э. Безукладникова, применение этих технологий существенно изменяет традиционное когнитивно ориентированное обучение. Компьютеризация и технологизация образования значительно расширяют интеллектуальную деятельность обучающихся, стимулируют развитие учебной самостоятельности, способности к самореализации и самообразованию [2].

Коммуникативно-информационная среда Интернет становится важной характеристикой современной культуры, что нельзя не учитывать в практике преподавания английского языка в школе. Вместе с тем образовательные возможности мультимедийно опосредованного пространства Интернет используются в недостаточной мере. Это обусловлено рядом объективных причин, связанных с техническими возможностями того или иного учебного заведения. Как бы то ни было, но современный учитель понимает, что дети, входящие в класс, порой ощущают себя инопланетянами, перенесёнными из пространства формата 3-4D в плоскую реальность учебного кабинета.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) позволяет расширить границы класса, создать атмосферу иноязычной среды, окунуться в культуру других стран. Эффективность дан-

ного подхода уже доказана практикой, однако можно предположить, что мультимедийные средства обучения обладают большим потенциалом, чем те, которые используются сейчас. Наблюдается характерная тенденция использования ИКТ лишь в качестве новой формы иллюстративного метода. Между тем Интернет обладает уникальными возможностями. Задача школы – научить детей использовать сетевые ресурсы.

Работа в Интернете – это прежде всего чтение и осмысление информации, структурированной на гипертекстовой основе. При работе с гипертекстом учащиеся старшей школы могут столкнуться с рядом проблем, связанных с особенностями форматирования материала и стиля его изложения на сайте. При чтении информации в электронном варианте не исключены ошибки, характерные для восприятия обычного печатного текста. Они могут быть связаны с композиционно-смысловой структурой аутентичного текста, трудностью выделения главной мысли, неумением ориентироваться в деталях, догадываться о значении незнакомых слов, понимать многозначную лексику, распознавать грамматические средства, обладающие полифункциональностью.

Что касается мультимедийных средств обучения, то они представляют собой интерактивный способ подачи аудиовизуальной информации с помощью современных технических средств, объединяя текст, звук, фото, видео в одном цифровом формате. Всё это создаёт условия для повышения эффективности обучения иностранному языку, презентует качественную имитацию реальности и языковой среды, улучшает восприятие аутентичной языковой информации за счёт активизации сферы эмоций и чувств и может быть использовано на любой ступени обучения.

Впрочем следует заметить, что обучение иноязычной речи в мультимедийно опосредованной образовательной среде пока носит несистемный характер. Можно выделить целый ряд ошибок, снижающих эффективность учебного процесса с применением

мультимедийных средств: случайность их появления в контексте работы над темой, циклом; несоответствие выбранного материала и способов его подачи дидактическим целям урока; избыточность пассивного восприятия при отсутствии деятельности.

Для обучения иностранному языку особую ценность представляют образовательные сайты, располагающие качественными аутентичными аудиоматериалами, начиная от скороговорок, стихов и песен для начальной школы и заканчивая видеороликами, новостными программами и подкастами, посвящёнными актуальным событиям и проблемам, интересующим старших школьников, а также электронными версиями книг и журналов.

Среди наиболее полезных, на наш взгляд, сайтов для начальной школы можно выделить, например, starfall, english-4kids, teachingenglish.org.uk, school.discoveryeducation., englishclub, kidsoap, eslkidslab, kids`pages. На средней ступени обучения незаменимы englishraven, National Geographic, BBC-Skillswise, soundsenglish, booksshouldbefree, kidstoriesonline. Данные ресурсы эффективны при формировании УУД, для развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Аудио- и видеоматериалы могут использоваться как на этапе введения нового материала, так и для его отработки и закрепления.

Компьютер даёт учителю новые возможности, позволяя вместе с детьми получать удовольствие от увлекательного процесса познания, с помощью новейших технологий погружает в яркий красочный мир «живого» английского языка.

Задача учителя сегодня – совершенствовать процесс обучения с применением современных информационных технологий. Необходимо найти эффективные способы интеграции мультимедийных технологий в образовательный процесс.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов. – М. : Педагогика, 2009. – № 4.

2. Безукладников, К.Э. Лингводидактические компетенции : концепция формирования / К.Э. Безукладников ; ПГПУ. – Пермь, 2011.

3. Бим, И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4.

4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2005.

5. Крузе, Б.А. Структура и содержание мультимедиакомпетентности будущего учителя / Б.А. Крузе // Современные технологии в профессионально-педагогическом образовании : мат. Всерос. науч.-практ. конф. ; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008.

6. Сафонова, В.В. Коммуникативная концепция : современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М. : НИЦ «Еврошкола», 2004.

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002.

8. Халева, И.И. Европейский языковой портфель для России / И.И. Халева. – МГЛУ «Златоуст», 2002.

9. Шамов, А.Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи : монография / А.Н. Шамов. – Н. Новгород : НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2009.

Светлана Андреевна Арапова – учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 33», г. Пермь.