

**Методологические основы  
формирования готовности  
к самосохранительному поведению  
младших школьников  
при рисках социального характера\***

*Н.А. Чупеева*

Рассматривается проблема формирования готовности к самосохранительному поведению младших школьников. Под этим понятием понимается состояние личности ребенка, которое позволяет ему оценить степень риска для жизни и адекватно действовать в опасной ситуации в целях самосохранения. Описана методологическая основа формирования готовности (подходы, принципы, технологическая последовательность, критерии сформированности). Представлен механизм самосохранительного поведения. Приводятся примерные задания по формированию умений, составляющих данную готовность.

*Ключевые слова:* готовность младшего школьника к самосохранительному поведению, самосохранность, умение составлять план действий с целью самосохранения, безопасность жизнедеятельности.

В условиях современного общества проблема сохранения жизни и здоровья отдельной личности и человечества в целом становится проблемой глобального характера. Природные факторы риска отягощены чрезвычайными ситуациями социального характера, которые не щадят и детское население страны: это и террористические акты, и похищения, и пропажи детей, и различные виды насилия над ребенком.

По официальным данным Департамента охраны общественного порядка (ДООП) МВД России, за 2007 г. в результате преступных действий в стране погибли 2,5 тыс. детей, а в отношении 70,5 тыс. несовершеннолетних

\* Тема диссертации «Формирование готовности младших школьников к самосохранительному поведению в чрезвычайных ситуациях социального характера». Научный руководитель – канд. биол. наук, доктор пед. наук С.Н. Горбушина.

были совершены преступления насильственного характера. Всего же за 2007 г. в отношении детей была совершена 161 тыс. преступлений. По исследованиям Центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, 60–70% детей, подвергшихся насилию, страдают отставанием в развитии, физическими и психологическими расстройствами [1, с. 135].

Криминализация общества требует ответных и действенных мер по защите детей, что, в частности, нашло отражение в правовых документах международного уровня и российского значения (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации образования на период до 2010 г.), предусматривающих психологическую и физическую безопасность ребенка в обществе.

Имеет место и другой аспект проблемы. Он связан с объективно происходящими процессами снижения по мере развития социума самосохранительного поведения человека, что в первую очередь касается детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для последней группы детей фактором риска служит и расширение пространства взаимодействия их с окружающим миром при поступлении в школу, и влияние возрастных особенностей (доверчивость, авторитет взрослых, виктимность, стремление к аутодеструктивному поведению, впечатлительность, недостаточная сформированность абстрактно-логических форм мышления, из-за чего ребенку сложно критически оценить поведение свое и окружающих с точки зрения безопасности и самосохранения) [2, с. 14–16].

Эти показатели определяют актуальность поиска новых подходов к проблеме социальной безопасности и сохранения жизни детей младшего школьного возраста и возлагают на систему образования повышенные обязательства в связи не только с безопасностью детей в учебном учреждении, но и с обучением младшего школьника способам защиты от рисков социального происхождения и их предупреждения.

Однако, несмотря на предпринима-

тые исследования, раскрывающие различные аспекты безопасности личности в социуме, следует констатировать недостаточную разработанность условий формирования готовности к самосохранительному поведению детей младшего школьного возраста при рисках социального характера. Под **готовностью к самосохранительному поведению** понимается состояние личности школьника, которое активизирует его поведение, дает возможность принимать самостоятельные решения и проявляется в способности к продуктивной реализации действий самосохранительного характера, опирающихся на имеющиеся знания, умения и опыт.

С нашей точки зрения, в основу процесса формирования готовности к самосохранительному поведению должны быть положены амбивалентный, аксиологический и индивидуально-личностный подходы.

**Амбивалентный подход** предлагает рассматривать процесс формирования готовности к самосохранительному поведению на основе учета двух противоположных и, на первый взгляд, взаимоисключающих друг друга аспектов проблемы. Например, с одной стороны, учителю важно выработать в детях осторожность в общении с незнакомыми людьми, а с другой стороны, нельзя абсолютизировать это качество и распространять его на все сферы жизни ребенка в ущерб детской непосредственности и спонтанности. Критичность в отношении к людям не должна перерастать в подозрительность и лишать маленького человека доверия к миру.

**Аксиологический подход** задает образцы и ценностные критерии, по которым происходит становление отношения личности к окружающему миру, самой себе и закрепление этого отношения в поведении, направленном на самосохранение и безопасную жизнедеятельность.

**Индивидуально-личностный подход** предусматривает реализацию индивидуальной траектории развития личности младшего школьника в области социальной безопасности и в связи с этим гибкое использование педагогом различных методов, форм и средств обучения и воспитания.

В соответствии с изложенным процесс формирования готовности ребенка к самосохранительному поведению может быть интегрирован как педагогическая технология, которая отвечает следующим принципам:

- «не навреди» – предполагает создание гуманистических условий при формировании готовности к самосохранительному поведению, недопущение по отношению к ребенку посягательств на его духовное, психологическое и физическое здоровье;

- учета актуальной для младшего школьника деятельности – предусматривает целесообразным использование в рамках учебной деятельности заданий, игр, упражнений, результатом которых является реальный продукт детского творчества (рисунок, модель поведения, сочинение);

- учета межпредметных связей – требует прослеживания вклада каждого учебного предмета начальной школы в формирование готовности к самосохранительному поведению детей;

- самосохранности – затрагивает процессуальную сторону воспитания. Самосохранность воспитанника – это его способность правильно устанавливать связи в социуме, предвидеть, избегать опасности при необходимости осознанно действовать в повседневных, неблагоприятных и угрожающих социальных условиях, оказывать помощь другим. Выстроенная педагогом система становления готовности к самосохранительному поведению предусматривает организацию активной деятельности ребенка, осмысление им ценностей безопасной жизни, формирования у него ценностно-оценочной мотивации своего поведения, психологической устойчивости к опасностям социального характера.

Внедрение обсуждаемой технологии было задумано нами как конструирование нового опыта по социальной безопасности в учитываемых и контролируемых условиях на примере учащегося начальной школы.

Для определения основных параметров формирования готовности использовался метод моделирования.

**Модель проблемного педагогического процесса** отражает со-

держание основных факторов, оказывающих существенное влияние на его эффективность: с одной стороны, это внешнее воздействие образовательной среды, а с другой – раскрытые самой личностью младшего школьника мотивы, установки, смыслы самосохранительного поведения.

При разработке модели мы исходили из теории интериоризации – экстериоризации ценностей культуры безопасности, ведущих позиций гуманистической концепции безопасности жизнедеятельности, концепций регуляции поведения, личностно ориентированных технологий образования.

Согласно такой логике мы выстроили следующую технологическую последовательность формирования готовности младшего школьника к самосохранительному поведению.

**Оценочно-ориентационный этап** включает диагностику личности младшего школьника: его мотивационно-ценностной сферы (интересы, мотивы, ценности, отношения, которые характеризуют направленность личности на самосохранение); эмоционально-волевой сферы (наличие волевых качеств, умения контролировать свое поведение, преодолевать страх, неуверенность, волнение); когнитивной сферы (определение полноты знаний по социальной безопасности); действенно-практической сферы (степень сформированности умений, навыков самосохранительного поведения).

**Этап целеполагания** предусматривает постановку цели и задач, вид и объем необходимой информации по формированию представлений о социальной безопасности, выбор средств по корректировке мышления и поведения школьника, направленного на самосохранение.

**Деятельно-практический этап** определяет специально организованное взаимодействие между учеником и учителем, характер и вид индивидуальной помощи ученику в становлении готовности.

**Контрольный этап** предусматривает оценку результатов учебной деятельности в ходе реализации программы; определение уровня сформированности готовности к самосо-

хранительному поведению, направленность ценностных ориентаций; корректировку экспериментальной программы на всех этапах ее реализации.

Для оценки сформированности готовности к самосохранительному поведению при рисках социального характера выделены следующие критерии:

– мотивационно-ценностный – характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов, обеспечивающих направленность личности на самосохранительное поведение;

– когнитивный – характеризует степень овладения знаниями о видах социальных опасностей, основами самосохранительного поведения;

– действенно-практический – предполагает степень овладения младшими школьниками умениями и навыками самосохранительного характера – предвидеть, распознавать и оценивать грозящую опасность, избегать ее или действовать по обстановке;

– рефлексивный – раскрывает способность к самоконтролю, саморегуляции своего поведения в ситуациях социального риска.

С учетом вышесказанного составлен механизм самосохранительного поведения младшего школьника, представленный на схеме внизу.

В учебно-воспитательной деятельности данный механизм реализуется через решение проблемных ситуа-

ций, которые предлагаются детям на уроке, на занятиях в группе продленного дня, на классных часах.

Приведем конкретные примеры.

**Ситуация 1.** Ребята с учителем приехали в другой город, чтобы посмотреть цирковое представление. Здорово, правда?! В вестибюле цирка продают мороженое, яркие игрушки, сладкую вату. Вася, недолго думая, побежал покупать себе мороженое...

Задания:

1. Предположи, что может произойти дальше.

2. Подчеркни то предложение, с которым вы согласны:

Вася молодец, шустрый! Я бы тоже так поступил.

Поведение Васи неосторожное. Он не подумал об опасности, которая ему грозит.

3. Дай совет Васе и напиши его в виде правила, которое нужно соблюдать.

**Ситуация 2.** Упражнение на умение составлять план действий для достижения цели по самосохранению жизни.

Незнакомец просит тебя сесть в машину и показать дорогу. Предлагает за твою помощь шоколадку. Подумай и составь план действий, как сохранить свою жизнь. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку (см. табл. 1).

### Механизм самосохранительного поведения

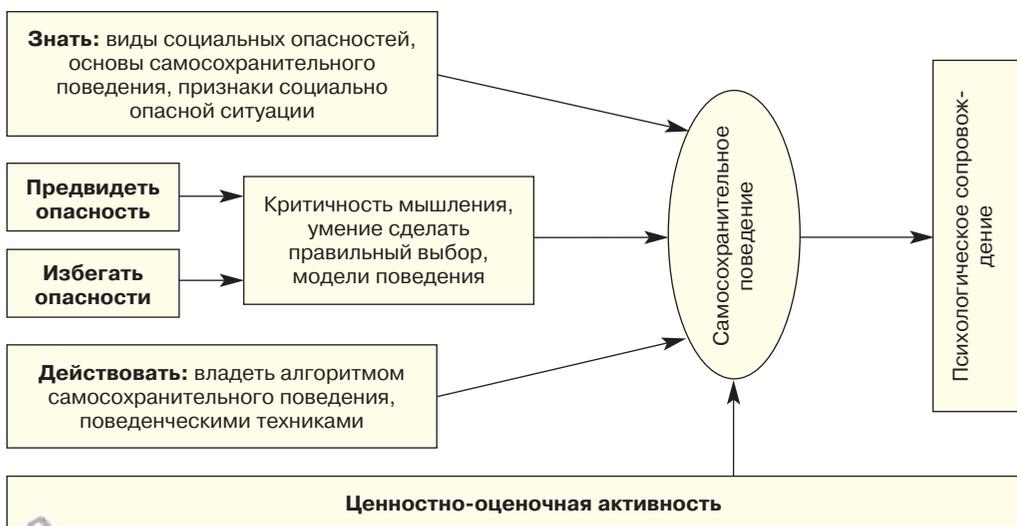


Таблица 1

	Согласиться сесть с незнакомцем в машину
	Не подходить к машине ближе чем на 5 метров
	Показать дорогу
	Быстро уйти, удостоверившись, что незнакомец не преследует тебя
	Ответить незнакомцу, что ему лучше обратиться за помощью к взрослому
	Взять шоколадку

Ключ: 1 – не подходить к машине ближе чем на 5 метров; 2 – ответить незнакомцу, что ему лучше обратиться за помощью к взрослому; 3 – быстро уйти, удостоверившись, что незнакомец не преследует тебя.

Упражнение на умение объяснять с позиции ценностей безопасности жизнедеятельности, почему конкретные действия можно оценить как опасные или безопасные.

Определи, опасными или безопасными для жизни являются назван-

Таблица 2

Действия	Объяснение, почему это действие считается опасным или безопасным
Брать у незнакомого человека угощение .....	потому что .....
Не подходить к машине незнакомого человека ближе чем на 5 метров в ситуации, когда он о чем-то тебя спрашивает или просит .....	потому что .....

ные ниже действия (см. табл. 2). Подбери для каждого действия объяснение, почему оно является опасным или безопасным. Запиши объяснение.

Ключ – см. табл. 3.

Таблица 3

Действия	Объяснение, почему это действие считается опасным или безопасным
Брать у незнакомого человека угощение ОПАСНО	потому что угощением незнакомец пытается заманить тебя, приблизить к себе, чтобы поймать. Это ловушка
Не подходить к машине незнакомого человека ближе чем на 5 метров в ситуации, когда он о чем-то тебя спрашивает или просит, БЕЗОПАСНО	потому что дистанция (расстояние) в 5 метров не позволит незнакомому человеку схватить тебя или же его попытка может быть замечена другими прохожими, которые могут вмешаться и защитить тебя

**Литература**

1. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пос. / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 185 с.
2. Чипеева, Н.А. Младший школьник и социальная безопасность / Н.А. Чипеева // Начальная школа. – 2008. – № 10. – С. 14–16.

*Наталья Анатольевна Чипеева – учитель начальных классов МОБУ СОШ № 13, г. Нефтекамск, Республика Башкортостан.*