

## Об учебниках «Русский язык» для старшеклассников

Е.В. Бунеева

*В ходе курсовой подготовки наши учителя отмечают несомненные достоинства учебников «Русский язык» для 10–11-го классов авторов Образовательной системы «Школа 2100», в частности направленность на развитие общеучебных умений, на подготовку к ЕГЭ. Хотелось бы узнать мнение авторов: считают ли они свои учебники универсальными и можно ли использовать эти учебники, если в 5–9-м классах ученики не занимались по программе «Школа 2100».*

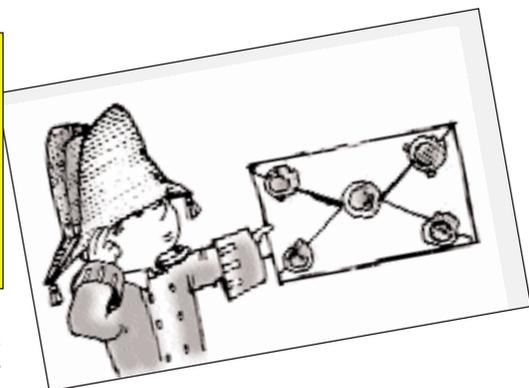
*С уважением Т.И. Павлова, канд. пед. наук, доцент кафедры филологии и искусства РО ИПК и ПРО, г. Ростов-на-Дону.*

**На вопрос отвечает руководитель авторского коллектива доктор пед. наук, доцент Е.В. Бунеева.**

Учебники «Русский язык» для 10–11-го классов (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова) являются частью целостного и логически выстроенного курса русского языка для учащихся начальной, основной и старшей школы и входят в Федеральный перечень учебников.

Вместе с тем учебники для старшей школы – это **самостоятельный, завершённый комплект, который может использоваться и в классах, которые в начальной и основной школе не занимались по учебникам Образовательной системы «Школа 2100».** При этом учитель должен иметь в виду следующие подходы:

1. Учебники предназначены для 10–11-х классов, в которых русский язык изучается на базовом (общеобразовательном) или на профильном гуманитарном уровне (из расчёта 1 час в неделю для общеобразовательного и 3 часа в неделю для профильного уровня), и позволяют,



помимо усвоения предметного содержания, обеспечить развитие предметных и общеучебных умений (они сформулированы во введении и в каждом из разделов).

Внутри учебников материал распределён по уровням. Содержание курса для обоих уровней обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. При написании учебника авторы ориентировались на «Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень и профильный уровень)». В соответствии с требованиями стандарта в учебники включено содержание, обеспечивающее **формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** (10-й класс: раздел 1 «Введение в науку о языке»), **коммуникативной компетенции** (10-й класс: раздел 2 «Текст как высший уровень языковой системы и как средство коммуникации», 11-й класс: раздел 1 «Текст как средство коммуникации. Редактирование текста»; раздел 2 «Пунктуационное оформление предложения и текста»). Только для профильного уровня предлагаются разделы 3 в учебниках 10-го и 11-го классов – «Стилистические возможности слов разных частей речи» и «Стилистика простого и сложного предложения».

Для реализации **культуроведческой компетенции** в учебниках рассредоточенно предлагается материал, связанный с нормами речевого поведения в различных сферах общения.

2. В основу содержания учебников положен текстоцентрический подход к изучению русского языка. Содержание и структура учебника отражают основную цель авторского коллектива

ва, а именно: рассматривать все языковые явления с точки зрения их функционирования в тексте, в устной и письменной речи. Исходя из этого строится материал для наблюдений, теоретическая информация, речевые, орфографические и пунктуационные практикумы, отбирается соответствующий дидактический материал, предлагаются аналитические задания, направленные на обобщение и рефлексию полученных учащимися знаний и сформированных умений.

**3. Все разделы учебников (10-й класс:** 1. Введение в науку о языке. 2. Текст как высший уровень языковой системы и как средство коммуникации. 3. Стилистические возможности слов разных частей речи; **11-й класс:** 1. Текст как средство коммуникации. Редактирование текста. 2. Пунктуационное оформление предложения и текста. 3. Стилистика простого и сложного предложения) имеют одинаковую структуру, а именно:

1) перечень предметных, речевых умений и основных общеучебных умений, что помогает учащимся изначально увидеть практическую значимость данного раздела;

2) специальную проверочную работу на выявление уровня сформированности умений и готовности к изучению предлагаемой темы, которая позволяет учителю и ученику более целенаправленно строить работу по овладению определёнными умениями;

3) тематические занятия и занятия-практикумы, объединённые в параграфы, каждый из которых завершается кратким резюме и, что существенно, списком литературы (к нему старшеклассник может обратиться в случае необходимости);

4) итоговый тест, который дает возможность не только систематизировать полученные знания, но и проверить уровень сформированности определённых умений.

4. Благодаря тому что все занятия строятся по одной схеме (наблюдение, теория, практика, обобщение, итоговая работа), старшеклассник при необходимости может самостоятельно осваивать теоретическую информацию, выбирать конкретные задания, выполнение которых можно проверить, обращаясь к

Приложениям (что важно при самостоятельном освоении темы занятия).

**5.** Занятия-практикумы отражают прагматические цели учащихся, позволяют систематизировать изученное и служат основой для формирования коммуникативно-речевых, орфографических, пунктуационных и общеучебных умений. Например, в учебнике 10-го класса: речевой практикум № 1 «Как конспектировать устное сообщение», орфографический практикум № 1 «Правописание чередующихся гласных в корнях слов», речевой практикум № 7 «Чтение таблиц, графиков, диаграмм» и др.; в учебнике 11-го класса: речевой практикум № 1 «Причины коммуникативных неудач», пунктуационный практикум № 5 «Выделительные знаки препинания» и др.

**6.** Задания, ориентированные на подготовку к Единому государственному экзамену, последовательно введены в содержание учебников. Итоговые проверочные работы к разделам предлагаются также в формате ЕГЭ.

**7.** Учебники включают такие важные речевые и языковые темы, как «Подготовка, написание и защита реферата», «Редактирование чужого текста», «Готовимся к письменному экзамену в тестовой форме», «Учебно-научное общение в устной и письменной форме», «Подготовка доклада или сообщения», «Комплексный анализ текста», «Компетентностные задачи» и др., что помогает старшекласснику а) совершенствовать и развивать способности к речевому взаимодействию; б) анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения нормативности, уместности, целесообразности; в) различать функциональные разновидности языка; г) моделировать речевое поведение в соответствии с целями и задачами общения.

Все перечисленные подходы говорят о том, что учебники формируют необходимые предметные умения и надпредметные универсальные учебные действия. Это позволяет использовать учебники «Русский язык» для старшей школы Образовательной системы «Школа 2100» и в классах, занимающихся по другим образовательным системам.