

**Опорные схемы по русскому языку
в начальной школе***

В.В. Смирнова

УЧИТЕЛЬСКАЯ КУХНЯ

Приставка

Эта тема для учащихся начальных классов также является непростой. И при ее изучении большую помощь могут оказать опорные схемы. Выглядят они следующим образом:

д**о**бежал
п**о**дбежал
п**р**ибежал

д**о**шёл
п**о**д**о**шёл
п**р**и**ш**ёл

п**е**р**е**бежал
п**е**р**е**шёл

в**л**ез
п**р**о**б**ежал
п**р**о**ш**ёл
о**т**б**е**жал
о**т**о**ш**ёл

п**о**д**ъ**ехал
д**о**е**х**ал
п**р**и**е**хал

о**т**ъ**е**хал
у**е**хал
п**о**е**х**ал

в**ъ**ехал
в**ы**ехал

с**ъ**ехал

р**а**зъ**е**хались

о**б**ъ**е**хал
п**е**р**е**ехал

п**р**о**е**хал
с**л**ез

о**т**л**е**т**е**ла
п**о**л**е**т**е**ла
у**л**ет**е**ла

о**б**л**е**т**е**ла

с**л**ет**е**ла
в**ы**л**е**т**е**ла

п**р**о**л**ет**е**ла
в**л**ет**е**ла

д**о**л**е**т**е**ла
п**о**д**л**ет**е**ла
п**р**и**л**ет**е**ла

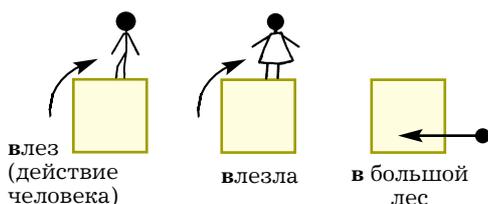
линия сгиба

* Продолжение. Начало см. в № 5/2002 г.

Схемы разноцветные: прямоугольники – красного цвета, фигурки человека – черного, птички – черного, голова человека – синего, стрелки – зеленого. Приставки обозначены красным цветом (ту часть схемы, где записаны примеры, можно сделать отгибавшейся – см. схему «долетела, подлетела, прилетела»).

С помощью этих схем также удобно ознакомить детей с глаголами как частью речи. Чтобы добиться правильного написания приставок, сравниваются схемы «Глагол с приставкой» и «Предлог».

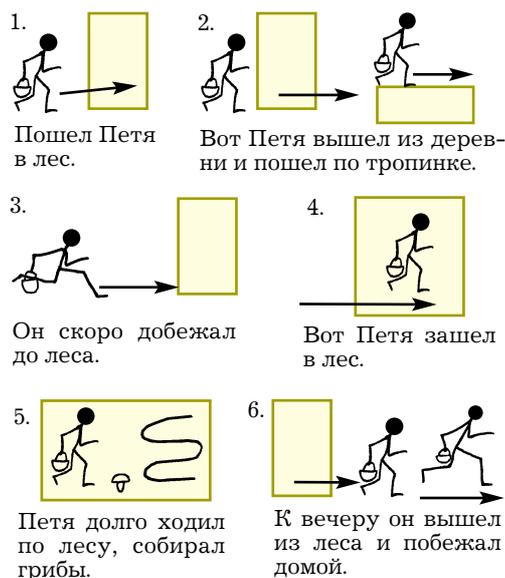
Опорные схемы «Приставки» используются в проведении словарной работы. Например, во время записи диктанта нужно было объяснить слова *влез* и *в лес*. Слышится одинаково, а как пишется? Для этого используются такие схемы:



За короткое время мы объяснили и значение этих слов, и их правописание. Когда показали 2-ю схему («девочку»), дети сами назвали это слово (*влезла*). Между предлогом и существительным, перед которым он стоит, можно поставить другое слово: **в большой лес**. Предлог пишется раздельно. *Влез, влезла* – это глаголы. Предлоги никогда не стоят перед глаголами.

С помощью опорных схем удобно объяснить правописание сочетаний: *слетела с ветки, отплыл от берега, дошел до гаража* и т.д.

Эти схемы легко рисовать на доске. Например, проводится такая работа: на наборном полотне выставляется ряд схем, логически связанных друг с другом. По ним составляется связный рассказ:

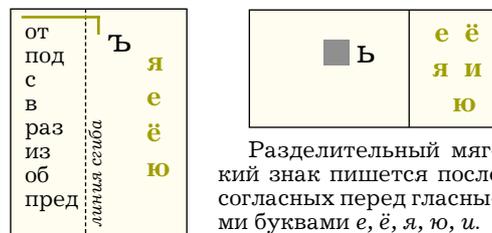


При составлении этого рассказа называется тема: «Как Петя ходил в лес». Ребята с увлечением работают по этим схемам. Они очень хотят помочь маленькому «схематическому» человечку.

После ознакомления со значениями глаголов с приставками для выявления усвоенного составляются связные рассказы «Поездка в город», «На рыбалке», «Прощай, весна!» с использованием схем «Глаголы с приставками». У детей развивается фантазия. Эти опорные схемы помогают легко добиться правильного написания таких глаголов, как *съехал, въехал, подъехал, отъехал, разъехались*.

Эти опорные схемы учитель использует по мере прохождения конкретного материала урока.

Для различения слов с разделительными **ь** и **ъ** используются такие опорные схемы:

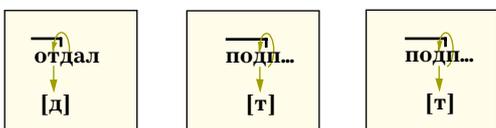


Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными буквами *е, ё, я, ю, и*.

Разделительный твердый знак пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный перед буквами *е, ё, ю, я*.

С помощью этих схем проводится орфографическая разминка. Учитель показывает схемы, и дети приводят примеры, доказывают, почему пишется тот или иной знак: *варенье, объезд*. Здесь уместно разбирать слово по составу, тогда четко видно, когда пишется **ь**, когда **ъ**.

В приставках, кроме *раз-*, *рас-*, *из-*, *ис-*, оканчивающихся на парные звонкие и глухие согласные (*в-*, *под-*, *с-*, *от-*, *над-*, *пред-*), происходит или оглушение, или озвончение в зависимости от того, с какого звука начинается слово. Например: *вписал, подпрыгнул, сбегал, предписание, отбыл*. В этом случае помогают такие опорные схемы:

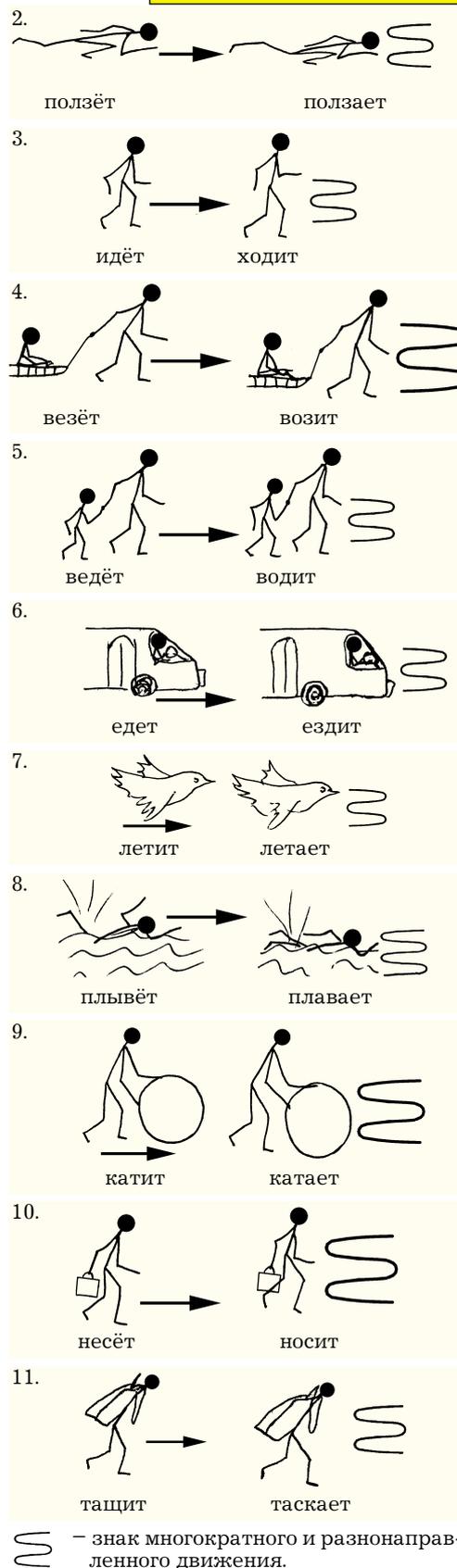
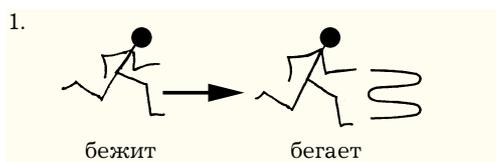


В приставках *из-*, *раз-*, *рас-* при употреблении со словами, начинающимися с **ж** и **ш**, звуки **з**, **с** в произношении переходят в **ж** или **ш**. Например, *расширили, изжарил*. В этом случае помогают такие опорные схемы:



Глаголы движения

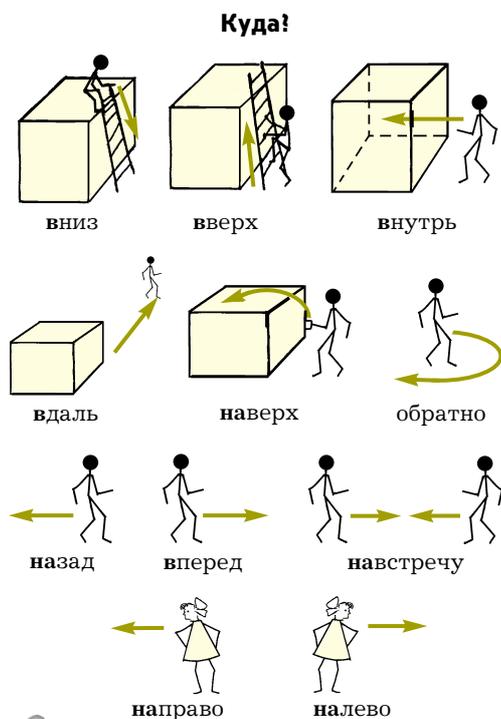
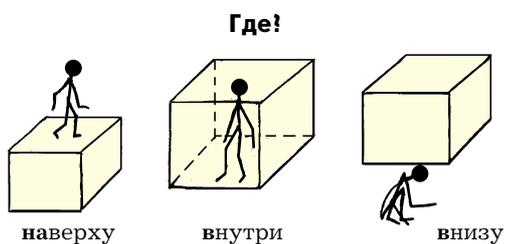
Дети нерусской национальности допускают ошибки в употреблении глаголов движения (*едет – ездит, ведет – водит, несет – носит, везет – возит, летит – летает, идет – ходит, бежит – бегают, ползет – ползает, плывет – плавает, катит – катает, тащит – таскает*). И опять на выручку приходят опорные схемы (размеры карточек со схемами 15x22 см):



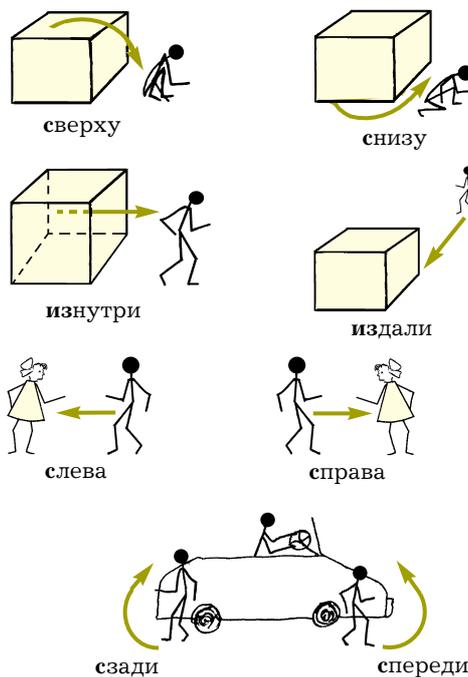
Наречия

По системе развивающего обучения Л.В. Занкова (учебник А.В. Поляковой) изучается тема «Наречие». Большую помощь в усвоении значений наречий и их правописания оказывают опорные схемы «Наречия». Здесь за основу специально взят куб, чтобы не путать их с предлогами и приставками. С помощью этих схем очень удобно объяснить, что в предложении наречия являются обстоятельствами. Дети это хорошо усваивают.

Наречия места действия выглядят так:



Откуда!



Наречия времени.

Когда!



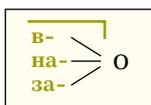
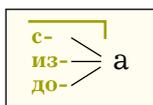
Наречия, образованные от числительных



Опорные схемы «Наречия» используются и для обогащения словарного запаса учащихся. С помощью этих схем учитель добивается правильного написания наречий и употребления их в устной и письменной речи.

Эти опорные схемы тоже разноцветные. Куб – красного цвета, человечек – черного, голова – синего, стрелки – зеленого, голова – синего, стрелки – зеленого. Приставки в наречиях обозначены красным цветом.

В наречиях с приставками *с-*, *из-*, *до-* на конце пишется **а** (*справа, изда-лека, докрасна*). В наречиях с приставками *в-*, *на-*, *за-* на конце пишется **о** (*вправо, засветло*). Запоминанию правописания этих наречий хорошо помогают схемы:



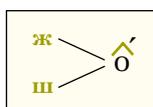
Стоит только показать детям эти схемы, как они сами формулируют правило и приводят примеры.

На конце наречий после шипящих под ударением пишется **о**, без ударения – **е** (*свежо, неуклюже*). Усвоению этих орфограмм способствуют следующие схемы:

Как!



Как!



Увидев эти схемы, дети сами могут сформулировать правило и привести примеры (*жгуче, хорошо*). По этим схемам дети должны находить примеры в текстах.

Чтобы проверить, как дети усвоили наречия места, проводится игра «**Веселые человечки**». Перед детьми висят 3 таблицы большого формата, где схематически изображены наречия места, отвечающие на вопросы *где? куда? откуда?* (без записей). Игра проводится в такой форме. Один ученик стоит у доски с указкой возле таблиц и показывает схемы, которые дети называют с места, другой ученик – также у доски, с мелом в руке, записывает. Учитель только контролирует ход событий. Дети очень любят эту игру. Затем делается вывод по каждой таблице: наречия места, отвечающие на вопросы *где? куда? откуда?*, образованы с помощью приставок и пишутся слитно. По этим схемам дети легко подбирают антонимы. Антонимы и синонимы они легко усваивают по следующим опорным схемам и прочно запоминают:



Эти схемы используются и при изучении глаголов с приставками (*въехал – выехал*).

(Продолжение следует)

Валентина Владимировна Смирнова –
учитель начальных классов, д. Хорной,
Республика Чувашия.

Учебно-методический центр «Школа 2100»

приглашает школы, работающие по учебникам Образовательной системы «Школа 2100»,

принять участие в ежегодном мониторинге по итогам обучения детей предметам гуманитарного цикла по учебникам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной:

- обучение грамоте – 1-й класс (апрель);
- русский язык – 2, 3, 4-й классы (май);
- чтение – 4-й класс (сентябрь).

Используемые измерительные средства разработаны сотрудниками лаборатории экономики образования Московского городского педагогического университета. Данные измерительные средства стандартизированы и прошли апробацию на массиве учащихся (более двух тысяч человек).

Мониторинг проводится на платной основе.

Справки и запись по телефону: (095) 368-42-86.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru