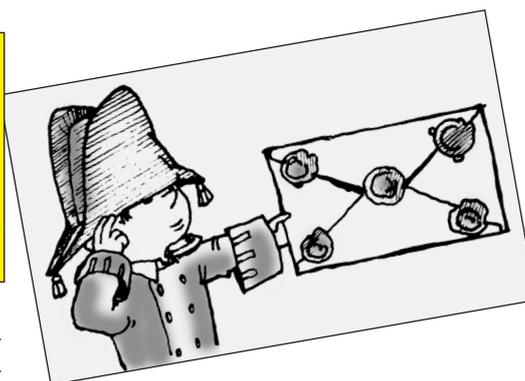


Опережающее обучение на занятиях по орфографии

Е.Г. Шатова



Эффективность работы по обобщению сходного орфографического материала определяется целым рядом весьма существенных факторов. Среди них в первую очередь следует выделить такие, как внимание к структурированию учебного материала с целью более раннего его обобщения, осуществление специальной подготовки учащихся к активному усвоению новой обобщающей темы, использование графических средств при блокировке и объяснении нового материала, система работы над осознанием сущности и структуры орфографического правила, как частного, так и обобщенного, использование адекватных целям и содержанию средств и методов обучения, использование эффективной системы тренировочных упражнений, правильное определение роли и места каждого из них и др.

При разработке методики и технологии опережающего обобщения материала мы опирались на **закономерности обобщенного изучения взаимосвязанных тем** (сходных и смежных), которое может осуществляться одновременно (чаще всего на одном-двух уроках), если темы очень близки по каким-либо существенным признакам и не разделены большими промежутками времени, или поэтапно, по отдельным блокам логически завершенных частей учебного материала, разделенного большими временными интервалами и разбросанного по разным темам, а в ряде случаев и по разным учебникам.

Опережающее изучение орфографического материала требует большой **предварительной подготовки**: определения объема материала для каждого урока, выявления

линий обобщения, построения ориентировочной основы действия (схем, блоков, моделей, формул и т.п.) для каждого этапа работы над темой.

В качестве примера продемонстрируем один из вариантов методики и технологии опережающего материала применительно к теме **о слитном и раздельном написании НЕ с частями речи и формами глагола**.

На первом уроке учащиеся должны усвоить опорную тему «**НЕ с существительными**» как основу для переноса знаний на другой, сходный материал. Остальные темы вводятся на базе блоковой организации учебного материала.

Вначале приведем **фрагмент первого урока**.

Основная задача урока – изучить и закрепить все пункты обобщенного орфографического правила о написании НЕ с существительными. На отработку этой темы отводится весь урок. Основное **средство** – структурная модель так называемой чистой таблицы, которая будет поэтапно заполняться по мере изучения и обобщения сходного материала.

«Сетка» таблицы на данном этапе представляет собой лишь структурную модель того обобщения, к которому учащиеся подойдут к концу изучения всего материала. Порядок работы в этой части урока может быть следующим: сформулировав совместно с учащимися тему и задачи урока, учитель вычерчивает «чистую» модель таблицы, рассчитанной на изучение всех шести тем о слитном и раздельном написании: НЕ с

частями речи и формами глагола (существительным, прилагательным, наречием – 1-й блок, глаголом и деепричастием – 2-й блок и причастием – 3-й блок).

Такие же «сетки» табличек учащиеся вычерчивают и в своих тетрадях.

Основной метод работы – эвристическая беседа в сочетании с заполне-

нием таблицы (первая графа по вертикали). Таким образом, общий вид таблицы к концу первого этапа будет представлять: по горизонтали – фиксацию части речи (существительное), а по вертикали – краткую формулировку условий выбора написаний.

К концу изучения базовой темы таблица приобретает следующий вид:

Основные правила		Части речи и формы глагола					
		Существительное	Блок 1		Блок 3	Блок 2	
Слитно	1. Не употребляется без НЕ	<i>неряха</i>					
	2. Можно заменить синонимом без НЕ	<i>неправда</i>					
Раздельно	3. Есть противопоставление с союзом А	<i>не правда, а ложь</i>					
	4. Есть слова <i>далеко не, вовсе не</i> и др.	<i>далеко не правда</i>					
	5.						
	6.						

Первый этап работы – усвоение первого пункта правила о слитном написании НЕ с существительными. Записываются слова *неряха, нелепость, небрежность*. После анализа структуры и смыслового значения слов учащиеся легко приходят к выводу, что эти слова без НЕ не употребляются. При этом учителю необходимо разъяснить, что значит «слово не употребляется без НЕ», т.е. показать, что без НЕ слово теряет свое самостоятельное лексическое значение. Закрепляется первый вывод: НЕ с существительными пишется слитно тогда, когда слово без НЕ употребить невозможно. Заполняется первая графа таблицы по вертикали (первое правило) и записывается пример в графе «Существительное»: *неряха*.

Для закрепления этого прави-

ла можно предложить следующее задание: из записанных на доске слов выбрать только те, которые не могут употребляться без НЕ (*негодование, незнакомка, ненависть, недомогание, несчастье, невнимание, неграмотность, невидимка, недоверие, незабудка, независимость*).

Можно дать и такое задание: подобрать существительные, которые без НЕ не употребляются, объяснить их значение. (Например, *невежа* – малообразованный человек.)

Второе правило (слитное написание НЕ с существительными, в которых приставка *не-* образует новое слово) можно ввести с помощью этого же лексического материала, а именно: из записанных на доске слов учитель предлагает выбрать только те слова, которые могут быть заменены синони-

мом без НЕ, и сформулировать второе правило (если существительное с НЕ может быть заменено синонимом либо близким по значению выражением, то НЕ является приставкой и пишется слитно). Вновь заполняется таблица. В первую графу по вертикали записывается краткая формулировка правила («Можно заменить синонимом без НЕ»), а рядом, в графе «Существительное», – пример (*неправда*). Для закрепления этого пункта правила учащимся можно предложить следующие упражнения:

1. Подобрать к данным словам с НЕ синонимы или близкие по значению выражения:

невнимание – рассеянность
 неграмотность – безграмотность
 недоверие – отсутствие доверия,
 подозрительность
 несчастье – горе
 независимость – свобода

2. К словам *рабство, отсутствие, противник* подобрать синонимы с приставкой *не-*. (Слова для справок: *неявка, неприятель, неволя*.)

Третье правило – раздельное написание НЕ с существительными при противопоставлении с союзом **а**. Вначале учитель объясняет смысл слова «противопоставление» (слово обозначает процесс или результат процесса, при котором чему-то одному противопоставляется что-то другое) и обращает внимание учащихся на чисто внешнее выражение противопоставления – наличие противительного союза **а**: *не приятель, а враг, не правда, а ложь* и др.

В результате анализа примеров проводится правило и записывается краткая его формулировка в таблицу («Есть противопоставление с союзом **а**»). Рядом записывается пример (*не правда, а ложь*). Для закрепления учащимся предлагается закончить данные примеры таким образом, чтобы в них содержалось противопоставление:

Не погода помешала уборке урожая, а ...
 Не счастье помогло исследователям, а ...

Не приятель обратился ко мне с просьбой, а ...

Четвертое правило – раздельное написание НЕ с существительными при наличии усиливающих отрицание слов: *отнюдь, вовсе, ничуть, совсем, несколько, далеко*. (*Он мне вовсе не приятель*.)

Данный пункт завершает усвоение дифференцирующих признаков, влияющих на написание НЕ с существительными, и занимает в структурной таблице четвертое место (по вертикали).

Хотя в учебнике этого правила нет, мы его вводим именно при изучении базовой темы, что очень важно для дальнейшего обобщения материала.

Закрепление. Объяснить правописание слов с НЕ:

Неправда – совсем не правда.

Несчастье – далеко не счастье.

Неравенство – вовсе не равенство

и др.

Подведение итогов: учащиеся отвечают на вопросы, подтверждают ответы примерами, делают выводы и обобщения.

Следующая тема, которая одинаково успешно может быть введена как в 5-м, так и в 6-м классе, – «НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на -о, -е».

Основная цель урока – осуществление учащимися (при незначительной помощи учителя) переноса имеющихся у них знаний по базовой теме «НЕ с существительными» на сходный материал («НЕ с прилагательными и наречиями на -о, -е») с целью его обобщения.

Основное **средство** – структурная модель таблицы, с анализа которой начинается изучение материала.

Вначале учитель заполняет по горизонтали следующие две графы («Прилагательное», «Наречие») и привлекает внимание учащихся к структуре таблицы (три блока), чтобы выяснить, почему первые три темы («Существительное», «Прилагательное», «Наречие») объединены в один блок. Такое расположение сходного материала

дает возможность изучать его обобщенно, блочно.

Кратко опишем методику ввода теоретического материала, в основу которой положен принцип опережающего обобщения как доминирующий в данной ситуации.

Вначале учащиеся вспоминают первое правило о слитном написании НЕ с существительными. Затем записываются примеры – *неряха, нелепость, небрежность* – и дается следующее задание: от данных существительных образовать прилагательные и наречия и объяснить их правописание. В итоге получается такая запись:

неряха – *неряшливый* – *неряшливо*

нелепость – *нелепый* – *нелепо*

небрежность – *небрежный* – *небрежно*

Учащиеся делают вывод по аналогии: существительные, прилагательные, наречия на *-о, -е* пишутся с НЕ слитно, если слово без НЕ не употребляется.

Для закрепления правила можно использовать любой школьный учебник для 6-го класса. При этом учащиеся выписывают из упражнений только те слова, которые без НЕ не употребляются.

Таким образом можно ввести и второй пункт обобщенного правила (о слитном написании НЕ со словами, которые можно заменить синонимом без НЕ). Анализируются слова:

неправда – *неправдивый* – *неправдиво*

нередкость – *нередкий* – *нередко*

неясность – *неясный* – *неясно*

Учащиеся без особых затруднений формулируют правило о слитном написании НЕ со словами (существительными, прилагательными, наречиями), которые могут быть заменены синонимами или близкими по значению словами.

Подбор однокоренных слов для наблюдений и анализа значительно облегчает процесс переноса знаний и формулировку обобщенных правил.

Для закрепления этого пункта правила можно тоже использовать ряд упражнений учебника. Кроме то-

го, учащиеся выполняют ряд заданий на подбор синонимов к словам с приставкой *не-*. Например:

Неприятель (...) отступил.

Мальчик решил нетрудную (...) задачу.

Товарищ жил недалеко (...) от бассейна и т.д.

Усвоение третьего пункта обобщенного правила осуществляется тоже на основе переноса уже имеющихся знаний о раздельном написании НЕ с существительными при наличии противопоставления (с опорой на первый пример):

Не удача помогла на экзамене, а глубокие знания.

Этот фильм не интересный, а скучный.

Не далеко, а близко от дома построили стадион.

По аналогии с уже известным правилом учащиеся формулируют обобщенное правило: существительные, прилагательные и наречия на *-о, -е* пишутся с НЕ раздельно, если в предложении имеется противопоставление с союзом *а*.

И, наконец, последнее правило о правописании НЕ с частями речи при наличии слов, усиливающих отрицание (*далеко не, вовсе не* и др.), вводится на основе переноса после анализа соответствующих примеров:

Он **вовсе** не приятель нам.

Это **далеко** не безопасное путешествие.

Прочитать текст по-французски оказалось **вовсе** не легко.

Учащиеся формулируют правило: существительные, прилагательные, наречия на *-о, -е* пишутся раздельно с НЕ при наличии усиливающих отрицание слов *далеко, вовсе* и др.

В ходе анализа примеров завершается заполнение первого блока таблицы. Подводятся итоги. Учащиеся составляют план ответа на тему «НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на *-о, -е*», подтверждают каждый пункт обобщенного правила своими примерами и т.д.

На данном этапе дидактический материал необходимо комбинировать таким образом, чтобы в нем одновремен-

но перемежались примеры на правописание НЕ с существительными, с прилагательными и с наречиями, что даст возможность уже на раннем этапе осуществлять как обобщение, так и дифференциацию взаимосвязанных правил и написаний.

Приводим образец дидактического материала:

Через три дня они были уже недалеко от места, служившего предметом их поездки. Говорили не громко, не тихо, а так, как сле-

дует. Неясная речь – это мутное зеркало. Недоброе слово больней огня жжет. Небольшая ночная птица неслышно и низко мчалась на мягких крыльях. После вчерашнего шторма море еще не успокоилось, но волны уже не сердито били о берег, а плавно накачивались. Морская гвардия – для недругов гроза. Придумать такое было вовсе не просто.

К завершению работы по вводу 1-го блока правил таблица приобретает следующий вид:

Основные правила		Части речи и формы глагола					
		Блок 1			Блок 3	Блок 2	
		Существительное	Прилагательное	Наречие на -о, -е			
Слитно	1. Не употребляется без НЕ	неряха	неряшливый	неряшливо			
	2. Можно заменить синонимом без НЕ	неправда	неправдивый	неправдиво			
Раздельно	3. Есть противопоставление с союзом а	не правда, а ложь	не правдивый, а лживый	не правдиво, а лживо			
	4. Есть слова далеко не, вовсе не и др.	далеко не правда	далеко не правдивый	далеко не правдиво			
	5.						
	6.						

На этапе закрепления проводятся также различного рода обучающие диктанты, творческие работы по составлению предложений, текстов, может широко применяться работа с синонимами, антонимами и др.

Последующие уроки по данной теме будут направлены на совершенствование приобретенных умений и навыков, на отработку таких случаев, которые вызвали затруднения при усвоении темы, на самостоятельное создание текстов в рамках определенных жанров и стилей.

может проходить на одном уроке, тем более что с правописанием частицы НЕ с глаголами учащиеся познакомились уже в 3-м классе. Но для проведения такого урока необходимо, чтобы учащиеся имели некоторые представления о деепричастии. С этой целью учитель в плане опережения на практическом уровне (и на базе глагола) дает ученикам необходимый минимум знаний.

Урок начинается с наблюдений над глаголами, записанными на доске в два столбика:

не чувствовал	негодовать
не участвовал	недоумевать
не озаряет	ненавидеть
не шефствовал	неволять

Изучение темы «НЕ с глаголами и деепричастиями» (2-й блок)

На основе анализа материала (и с опорой на знания по 1-му блоку правил) учащиеся делают вывод о правописании НЕ с глаголами (НЕ с глаголами всегда пишется раздельно, за исключением некоторых глаголов, которые без НЕ не употребляются).

Затем учитель обращает внимание учащихся на соединение двух тем «НЕ с глаголами» и «НЕ с деепричастиями» в один блок и спрашивает, почему возможно такое объединение.

Выясняется, что для деепричастий действует то же правило, что и для глаголов. Чтобы закрепить это важное положение, можно предложить учащимся следующее задание: образо-

вать по аналогии от записанных глаголов деепричастия (первые образцы дает учитель):

- не чувствовал – не чувствуя
- не участвовал – не участвуя
- не озаряет – не озаряя
- не шефствовал – не шефствуя
- негодовать – негодуя
- недоумевать – недоумевая
- ненавидеть – ненавидя
- неволять – неволя

Последним звеном по усвоению новых знаний будет обобщение правил и заполнение 2-го блока таблицы «Правописание НЕ с различными частями речи».

В итоге она приобретает следующий вид:

Основные правила		Части речи и формы глагола					
		Блок 1			Блок 3	Блок 2	
		Существительное	Прилагательное	Наречие на -о, -е		Глагол	Деепричастие
Слитно	1. Не употребляется без НЕ	<i>неряха</i>	<i>неряшливый</i>	<i>неряшливо</i>		<i>ненавидеть</i>	<i>ненавидя</i>
	2. Можно заменить синонимом без НЕ	<i>неправда</i>	<i>неправдивый</i>	<i>неправдиво</i>			
Раздельно	3. Есть противопоставление с союзом а	<i>не правда, а ложь</i>	<i>не правдивый, а лживый</i>	<i>не правдиво, а лживо</i>			
	4. Есть слова <i>далеко не, вовсе не</i> и др.	<i>далеко не правда</i>	<i>далеко не правдивый</i>	<i>далеко не правдиво</i>			
	5.						
	6.						

После того как таблица заполнена, необходимо сравнить новый блок («Глагол», «Деепричастие») с уже изученным блоком («Существительное», «Прилагательное», «Наречие»), выделить в них общее, отметить различия.

Изученные правила закрепляются в языковом сознании и практике учащихся. В дидактический материал включаются примеры как по новой теме, так и на повторение слитно-

го и раздельного написания НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на -о, -е.

Особо выделяем урок по теме «**НЕ с причастиями**» (3-й блок).

В отличие от предыдущих пяти тем, объединенных в два блока, где правила правописания НЕ со словами повторялись, в этой теме добавляются два новых условия выбора правильных

написаний, свойственных только причастию. Это, в частности, наличие зависимого слова при полном причастии и краткая форма, которыми обуславливается раздельное написание НЕ с причастиями. Наибольшую трудность для учащихся представляет, как известно, нахождение зависимых слов. Учащиеся нередко смешивают определяемые слова с зависимыми. Поэтому при изучении материала этому вопросу необходимо уделить особое внимание, тем более что данный признак правила для учащихся является новым.

Ввод первых двух правил правописания НЕ с причастиями, совпадающих с уже изученными правилами 1-го и 2-го блоков, осуществляется путем переноса этих правил в новые условия. Например:

- 1) *ненавидеть* – *ненавидя* – *ненавидящий* (слово без НЕ не употребляется → НЕ пишется слитно);
- 2) *не правда*, *а ложь* – *не правдивый*,

а лживый – *не правдиво*, *а лживо* – *не законченный*, *а начатый* (есть противопоставление с союзом **а** → НЕ пишется раздельно).

Ввод следующих двух пунктов правила, лишенных аналогий, требует от ученика умения определить форму причастия (полная или краткая), наличие или отсутствие зависимых слов при полном причастии, умения отличать краткую форму причастия от краткой формы прилагательного.

Именно на эти признаки обращается особое внимание при анализе соответствующих примеров и формулировке правил. Например:

- 1) *Не законченное вовремя строительство* (имеется зависимое слово → НЕ пишется раздельно);
- 2) *Строительство не закончено* (краткое причастие НЕ → пишется раздельно).

В итоге всей работы по вводу обобщенной темы таблица приобретает следующий вид:

Основные правила		Части речи и формы глагола					
		Блок 1			Блок 3	Блок 2	
		Существительное	Прилагательное	Наречие	Причастие	Глагол	Деепричастие
Слитно	1. Не употребляется без НЕ	<i>неряха</i>	<i>неряшливый</i>	<i>неряшливо</i>	<i>ненавидящий</i>	<i>ненавидеть</i>	<i>ненавидя</i>
	2. Можно заменить синонимом без НЕ	<i>неправда</i>	<i>неправдивый</i>	<i>неправдиво</i>			
Раздельно	3. Есть противопоставление с союзом а	<i>не правда, а ложь</i>	<i>не правдивый, а лживый</i>	<i>не правдиво, а лживо</i>	<i>не законченный, а начатый</i>		
	4. Есть слова <i>далеко не</i> , <i>вовсе не</i> и др.	<i>далеко не правда</i>	<i>далеко не правдивый</i>	<i>далеко не правдиво</i>			
	5. Есть зависимые слова				<i>не законченный вовремя</i>		
	6. Краткая форма причастия				<i>не закончены</i>		

Важным этапом этого урока будет обобщение и дифференциация правил правописания НЕ с причастиями (3-й блок) с правилами правописания НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на -о, -е, с одной

стороны (1-й блок), и с глаголами и деепричастиями – с другой (2-й блок). Кроме этого, учащиеся должны четко осознать промежуточное положение причастия в таблице (как и в системе правил в целом), уметь объяснить спе-

цифику правил применительно к данной форме глагола.

Чтобы успешно пользоваться обобщенным правилом «НЕ с различными частями речи и формами глагола» при решении практических задач, учащиеся должны хорошо представлять себе, что для глаголов и деепричастий действует одно обобщенное правило, для существительных, прилагательных, наречий – другое, для причастий – третье. Различать эти три группы правил им поможет как систематизирующая таблица, в которой сгруппированы по блокам части речи и формы глагола, имеющие одинаковые правила написания частицы и приставки НЕ, так и само построение уроков (использование опор, приема переноса, эвристической беседы, обобщение и ранняя дифференциация теоретических знаний, использование «перемежающихся» упражнений и др.). Кроме того, учащиеся должны хорошо ориентироваться и в различении частей речи. Уже отмечалось, что успешному овладению материалом по русскому языку зачастую препятствует то, что учащиеся смешивают разные языковые явления, если они в чем-то сходны друг с другом по форме или содержанию.

Так, в теме «НЕ с различными частями речи и формами глагола» учащиеся нередко делают много ошибок потому, что одни правила правописания частицы и приставки НЕ совпадают во всех или в большинстве частей речи, а другие специфичны только для определенной группы. Поэтому особое значение в таких случаях приобретает прием ранней дифференциации взаимосмешиваемых фактов и явлений. Высокая эффективность этого приема проявляется особенно на этапе первичного изучения материала и при его закреплении.

Крупноблочная подача материала на основе структурной таблицы значительно экономит время, способствует развитию у учащихся умений обобщать и дифференцировать изучаемые явления, исключает механическое запоминание материала, поддерживает активную мыслительную

деятельность. В результате учащиеся усваивают материал более осознанно и прочно, и, кроме того, у них развивается интерес не только к предмету, но (что очень важно) и к самому процессу познавательной деятельности.

При повторении всего материала в 7-м классе учащиеся вновь обращаются к обобщающей таблице, с которой они работали в течение двух лет, и на ее основе выполняют различные задания и упражнения.

В заключение отметим, что новая группировка орфографического материала, между частями которого есть внутренняя логическая связь, в значительной мере способствует реализации принципа опережающего обобщения при обучении орфографии, более отчетливому пониманию ее общих закономерностей и выработке умений и навыков грамотного письма, более дифференцированных и обобщенных.

Евгения Григорьевна Шатова – доктор пед. наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка МПГУ, г. Москва.