

## Непроизносимые согласные в корне слова

(Урок русского языка в 3-м классе)

М.П. Салтыкова

*Хочу поделиться своим опытом работы. Предлагаю разработку урока русского языка в 3-м классе, в котором я старалась совместить подходы системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и «Школы 2100».*

**Тема урока** «Непроизносимые согласные в корне слова» (по учебнику «Русский язык», 3-й класс, Р.Н. Бунеева и др.). Я считаю, чтобы объяснить и понять эту тему, необходима определенная база знаний и умений у учащихся. Это должно быть:

- 1) умение находить корень слова в однокоренных словах;
- 2) умение отличать однокоренные слова от формы слова;
- 3) знание правописания проверяемых согласных букв в корне слова (а это обязательно связано со слабыми и сильными позициями согласных звуков в корне);
- 4) знание закона оглушения и озвончения согласных звуков.

Поскольку правописание орфограмм-согласных и букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки, проверяется одним правилом, то работать над данными орфограммами можно по одному алгоритму. Понимания этого и нужно достичь в изучении темы «Непроизносимые согласные».

### Цели урока.

1. Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком.
2. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
3. Обобщение правила правописания проверяемых согласных в корне.
4. Воспитание самостоятельности, творческой активности учащихся.
5. Развитие внимательного от-

ношения к слову, его использованию в устной и письменной речи.

### Ход урока.

**I. Организационный момент.** Минута приятных воспоминаний (закрывать глаза, вспомнить о чем-то радостном, улыбнуться).

– Сегодня мы будем опять открывать для себя новое, полезное, интересное. Я рада, что у вас прекрасное настроение и вы готовы подняться вверх еще на одну ступеньку знаний. А для этого нам необходимо повторить то, что мы уже узнали.

### II. Повторение пройденного.

1. Четыре ученика работают по карточкам:

#### Б или П?

шу...ка  
тулу...чик  
зу...ки  
гри...ки  
ры...ка  
ла...ка  
ро...кий  
су...чик

#### Д или Т?

шу...ка  
ре...кий  
лопа...ка  
пого...ка  
селе...ка  
сла...кий  
гря...ка  
зага...ка

2. Один ученик у доски. **Задание:** выделить корень только в однокоренных словах:

пух	лужок
пушок	луга
пуховый	луговой
пушка	слуга
пушистый	лужа
опух	

#### Вопросы к ученику:

- Что такое корень?
- Какие слова мы называем однокоренными?
- Что наблюдается в корнях? (*Чередование звуков.*)

3. У доски один ученик, весь класс работает в тетрадях.

- Обозначить слабые позиции согласных звуков в корне.
- Записать буквами: [дупк'и́], [л'от], [дом].
- Обозначим корень, ставим ударение, находим сильные и слабые позиции. В слове [дупк'и́] звук [п] стоит

перед согласным [к'] – это слабая позиция. Подчеркиваем звук [п].

– Какими буквами может обозначаться звук [п] в слове [дупк'ий] – б или п?

– Какую букву выберем? (Б.)

– Мы знаем, что в слабой позиции парные звонкие согласные звуки чередуются со своими парами. Это позиционное чередование. Здесь действует фонематический принцип написания.

– Почему слово *дубы* – проверочное слово? (Потому что звук [б] стоит в сильной позиции, т.е. перед гласным звуком.)

– Закон русского письма: звук в слабой позиции обозначается той же буквой, которая обозначает звук в этом же слове в сильной позиции.

– В слове [л'от] слышим звук [т] на конце слова. Это тоже парный глухой в слабой позиции. Какую букву выбираем – д или т? Почему?

– В слове [дом] в какой позиции согласные [д] и [м]? [Д] стоит перед гласным, значит, находится в сильной позиции, [м] – сонорный, тоже всегда в сильной позиции. В слове *дом* произношение совпадает с написанием (действует фонетический принцип написания).

4. На доске – таблица со словами:

низкий	просьба
ложка	книжный
сад	

– *Задание:* прочитайте эти слова. Какую орфограмму вы в них увидели? (Проверяемая согласная на конце и в середине слова.)

– Обозначим корни в этих словах.

– Почему можно допустить ошибку в написании согласной буквы? (Потому что парный согласный звук находится в слабой позиции – перед глухим согласным или на конце слова.)

– В какой части слова находится эта орфограмма? (В корне.)

– В каких словах происходит оглушение согласного звука?

– Произнесем вместе: [н'иск'ий'], [л'ошка], [сат].

– Когда происходит оглушение? (Когда звонкий согласный стоит

перед глухим согласным; на конце слова.)

– В каких словах происходит озвончение глухого согласного звука? ([пр'оз'ба])

– Произнесем это слово вместе.

– Когда происходит такое озвончение? (Когда глухой согласный стоит перед звонким согласным звуком.)

– Нужно ли проверять слово *книжный*? Ведь здесь тоже согласный стоит перед согласным.

– Сравним произношение и написание этого слова – произнесем его все вместе и посмотрим, как оно пишется.

– Какой можно сделать вывод? Парные звонкие согласные, стоящие перед звонкими непарными согласными, не оглушаются, так как стоят в сильной позиции. Поэтому слово *книжный* мы пишем так, как слышим, т.е. здесь действует фонетический принцип написания.

– По какому принципу мы подбираем в сомнительных случаях проверочные слова?

1) Изменяем форму слова (*сад – сады*);

2) Подбираем однокоренные слова (*сад – садик*).

– По какому алгоритму мы проверяем эти согласные?

1. Прочитать слово. Вслушаться, есть ли в нем согласный звук на конце или в середине перед согласным.

2. Если есть, подобрать проверочное слово.

3. Определить, какую букву надо писать.

4. Написать слово, обозначить орфограмму.

**Итог** (повторяем таблицу):

**Орфограммы-согласные**

Проверяемые согласные в корне	Непроверяемые согласные в корне
1) дуб – дубы	аллея
2) глазки – глаза	класс
3) вестник – известие, весть	

*Примечание:* слова под цифрой 3 в таблице пока закрыты.

### III. Физминутка.

**IV. Новая тема.** Подвожу к ней детей, обращаясь к таблице «Орфограммы-согласные».

#### 1. Чтение таблицы.

Открываю запись на доске:

Под сосной в хвоинках рыжих

Не ищи зимою рыжик.

Рыжий рыжик рыж не зря:

Рыжик – вестник сентября.

– Прочитаем вслух.

– Какие слова вам непонятны?

– Можно ли это назвать текстом?

Почему?

– Почему вы решили, что это стихотворение?

– Как его можно озаглавить?

– Объясните значение слова *вестник*.

– Подберем однокоренные слова к слову *вестник*.

Затем вешаю на таблицу слова:

вестник, весть, известие,

известный, известно

– Запишем в тетрадь эти слова, обозначим в них корень.

– Еще раз произнесем вместе эти слова по слогам и скажем, все ли согласные звуки в них произносятся. В каких словах?

– Запишем в транскрипции слово [в'эс'н'ик] – на доске и в тетрадях.

– Сколько в этом слове звуков? (6)

– Сколько букв? (7)

– В какой части слова находится звук, который не произносится? (В корне.)

– Какое название можно дать звуку, который не произносится? (*Нулевой, молчаливый и т.д.*)

– Какой вывод мы можем сделать? В некоторых словах звук [т] не произносится, а буква *т* пишется (корни в однокоренных словах пишутся одинаково).

– Давайте прочитаем в учебнике «Русский язык» на с. 59 текст в рамке.

Дети читают вслух. Учитель добавляет:

– Три согласных звука в корне подряд произнести очень трудно, и мы упрощаем, таким образом, их произношение. А написание упрощать нельзя!

**Вывод.** Когда появляются в слове непроизносимые согласные звуки?

– Непроизносимые согласные – это звуки или буквы? (*Звуки.*)

– Если звуки, то это правило письма или закон языка? (*Закон языка.*)

**2.** Наблюдение над правописанием: сравниваем [в'эс'н'ик] – 6 звуков, *вестник* – 7 букв.

**3.** Постановка проблемного вопроса:

– Соответствует ли произношение написанию? (*Нет.*)

– Значит, у нас появилась проблема: звука нет, а буква есть! Что вы предлагаете? (Показываю детям на все однокоренные слова.) Где-то произносится звук [т], а где-то – нет. Как узнать, надо ли писать букву *т*? (*Надо подобрать однокоренные слова, выделить корень и т.д.*)

– Какие же слова будут здесь проверочными для слова *вестник*? (*Весть, известие.*) Почему? (*Непроизносимый согласный звук в них слышится четко.*)

– Что нужно сделать, чтобы правильно написать букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в корне? (Выводы делаем вместе.)

– А теперь посмотрим, что нам рекомендует учебник «Русский язык» (читаем вслух). (Открываю пункт 3 в таблице «Орфограммы-согласные».)

Вестник – известие, весть.

Чтение таблицы по учебнику (с. 61).

**V. Закрепление.** На таблице слова:

Капуста, капустница, капустный (лист).

Место, местечко, местность, местный.

Звезда, звёздный, звёздочка.

Солнышко, солнце, солнечный.

Вкус, вкусный, вкусы, безвкусный.

– Произносим ряд однокоренных слов. Выделяем в них корень.

– В каких словах не произносится согласный звук? Какой звук непроизносимый?

– Какое слово будет проверочным? Почему?

– Посмотрите на слово *вкусный*. Что наблюдаете? (*В этом слове нет непроизносимого согласного звука.*) Поэтому в нем нет и несуществующей буквы.

**Итог.** Какое правило надо знать, чтобы не ошибиться в написании слов с непроизносимым согласным звуком?

Возвращаемся к таблице «Орфограммы-согласные».

- Вы что-нибудь заметили?
- Какие еще орфограммы-согласные мы проверяем по такому же алгоритму? (*Проверяемые согласные.*)
- Мы можем объединить эти два алгоритма в один? (*Да.*)
- Давайте вместе составим общий алгоритм для проверки написания согласных букв в корне слова.

1. Произнеси слово. Определи, есть ли в нем парный глухой или звонкий согласный звук на конце или стечение согласных в середине слова.
2. Подбери однокоренное проверочное слово или измени форму слова.
3. Напиши слово.
4. Обозначь орфограмму.

**VI. Итог урока** (письменно).

Записать в каждый столбик по 4 слова с такой же орфограммой:

зуб                  ножки                  местный

– Какое правило мы применяли в этом задании? (*Мы одинаково проверяли написание нескольких орфограмм-согласных букв. Это облегчает нам работу.*)

**VII. Домашнее задание.**

Оценки.

– Я благодарю вас всех за работу на уроке.

*Мария Петровна Салтыкова – учитель начальных классов школы № 15, г. Белебей, Республика Башкортостан.*

## Уважаемые рекламодатели!

Предлагаем разместить рекламу в научно-методическом и психолого-педагогическом журнале «Начальная школа плюс До и После».

Тираж распространяется по подписке и в розницу. Наш журнал получают в городских и сельских школах, педагогических университетах и колледжах России.

Часть тиража распространяется в странах СНГ. Наши читатели – это учителя, директора и завучи школ, методисты, студенты, воспитатели детских садов, родители. Реклама принимается до 20-го числа каждого месяца.

### Расценки на размещение рекламы

Черно-белая реклама (два цвета)	Цветная реклама на 3-й странице обложки
1 полоса – 5000 руб. 135x240	8000 руб. 135x240
1/2 полосы – 2500 руб. 135x120	
1/4 полосы – 1500 руб. 135x60	

### Скидки на размещение рекламы

в двух номерах – 15%	в четырех номерах – 35%
в трех номерах – 25%	в пяти номерах – 45%

**Если вы заказываете рекламу в шести номерах, скидка – 60%!  
Специальное предложение – реклама в кредит с поэтапной оплатой!**

Редакция журнала «Начальная школа плюс До и После».  
Тел./факс: (095) 176-25-72  
E-mail: balass.izd@mtu-net.ru