

## Информационные технологии как способ управления познавательной деятельностью учащихся на уроке

*О.Н. Молчанова,  
Н.Г. Степаненко*

Сегодня на преподавателя возлагаются иные функции в учебном процессе, значительно более сложные, чем в традиционной школе.

Необходимо осуществлять управление познавательной деятельностью учащихся на любом этапе урока. Его основа – системное проектирование познавательной деятельности ребенка, его суть – поэтапное вхождение ученика в учебную деятельность.

Понимая, из каких составляющих складывается учебная деятельность, учитель должен управлять:

- целеполаганием учащихся;
- мотивацией их деятельности;
- формированием умений;
- созданием обратных связей в системе «учитель – ученик»;
- созданием проблемных ситуаций;
- комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Задача учителя – создать в классе благоприятные условия для коллективной работы и умело управлять этим процессом. При этом следует учитывать, что у младших школьников преобладает интерес к формам и приемам познавательной деятельности, а не к ее содержанию или самому предмету.

Одним из способов управления познавательной деятельностью учащихся начальных классов является **внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий обучения.**

Рассмотрим это на конкретном примере.

**Открытый урок по курсу  
«Окружающий мир» во 2-м классе**  
(авторы А.А. Вахрушев,  
О.В. Бурский, А.С. Раутиан)

**Тема урока** «Моря. Применение информационных технологий».

**Цель урока:** дать комплексную характеристику морей.

**Задачи урока:**

1. Сформулировать представление о морях как больших водоемах с соленой водой, расположенных по окраинам океанов, сообщающихся друг с другом и находящихся на одном уровне; сравнить моря с другими водоемами: реками, озерами; раскрыть проблемы экологии.

2. Продолжить формирование интеллектуальных умений (сравнивать, выделять главную мысль, анализировать, обобщать, делать выводы), практических умений (работать с картами, таблицей, текстом учебника).

3. Продолжить становление научного мировоззрения на основе взаимосвязи компонентов природы в природном сообществе – море; формирование экологической культуры на основе природоохранного, этического аспектов, эковоспитания.

**Методы по источникам знаний:**

1) словесные – вводная беседа, беседа на основе наблюдений, обобщающая беседа, рассказ;

2) наглядные – демонстрационный метод, интерактивная доска;

3) практические – краткосрочные опыты «Выпаривание соленой воды», «Определение уровня воды на разных высотах».

**Средства обучения:**

1) учебник-тетрадь «Наша планета Земля», ч. 1;

2) индивидуальные – экранно-плоскостные, компьютер, медиапроектор, телевизор, видеомангофон.

Тип урока по дидактическим целям: изучение нового материала.

**Ход урока.**

**I. Организационно-мотивационный момент.**

Приветствие. Демонстрация видеофрагмента о море.

– Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? (*О море.*)

– Правильно. Сегодня вы попробуе-

те сами определить особенности морей. Вспомним, что мы знаем об обитателях морей, и определим возможные проблемы, которые существуют по этой теме.

## II. Актуализация опорных знаний по новой теме.

Закрепление знаний по темам «Реки, озера», «Круговорот воды в природе», «Закон всемирного тяготения».

Используются беседа, рассказ, работа с компьютером, с интерактивной доской.

Учитель:

– Дети, вы любите цветы? В течение нашего урока попробуем вырастить необычный цветок. Назовем его ромашкой знаний: каждый ее лепесток раскрывается только тогда, когда мы показываем свои знания по определенному вопросу (слайд).



## III. Совместное «открытие» знаний.

На данном этапе урока использует интерактивная доска. На каждый вопрос делается гиперссылка к правильному ответу. За правильный ответ инструментом с интерактивной доски закрашивается один лепесток ромашки. Правильный ответ на последний вопрос приветствуется веселым дракончиком.

– Послушайте историю, которая приключилась недавно с нашим Дракончиком.

Он очень любил пить воду – и пил все, что ему попадалось на пути. Только звери привыкнув ходить на водопой к озеру, Дракоша-водохлеб тут как тут: выпьет озеро, а другим ни капли не оставит. Почти все водоемы осушил Водохлеб. Обиделись животные и обратились к мудрому тигру: «Скажи нам, мудрый тигр, что делать? Дракоша-водохлеб уже не только пресные, но и соленые озера выпил». Подумал тигр и

сказал: «Предложите ему выпить море». Пьет, пьет Дракоша, а вода-то в море не заканчивается.

Ребята, объясните, почему тигр дал такой совет. (*Моря связаны между собой и с океанами, образуя мировой океан.*)

– Итак, вы определили первую особенность морей: они связаны между собой и с океанами. Запишите это в учебник-тетрадь на с. 28. А на нашей ромашке знаний распускается лепесток.

Чтобы определить вторую особенность морей, проведем небольшой опыт (см. с. 122 учебника).



Учитель демонстрирует опыт со шлангом и воронкой. Дети записывают результаты наблюдений и делают выводы.

*Вывод:* вода стремится находиться на одном уровне. Также и в природе: вода в морях тоже находится на одном уровне. Вторая особенность морей: уровень воды во всех морях одинаков.

Добавляем еще один лепесток к ромашке знаний.

## IV. Физминутка.

На интерактивной доске появляется рыбка. Нужно следить за ней глазами и повторять движения рыбки сначала рукой, а потом всем телом.

## V. Закрепление нового материала.

– Ребята, а вы могли бы, как Дракоша, напиться морской воды? (*Нет. Она соленая.*)

– А почему вода в морях соленая, откуда берется эта соль? (*Вода испаряется, а соль оседает на дно.*)

– Мы на прошлом уроке окружающего мира оставили в блюдце соленую воду. Посмотрите, что произошло. Объясните это явление. Запишем третью особенность морей: моря – большие водоемы с соленой водой.

Добавляем еще один лепесток к ромашке знаний.

Показ фрагмента видеофильма о море, морских обитателях.

– Итак, моря – это большие водные пространства со своими обитателями. Каких обитателей морей вы наблюдали и знаете? (Слайд.)

– Какие моря вы знаете? А какое море есть в нашем регионе? (*Азовское.*) (Слайд.)

Площадь Азовского моря 38 тыс. кв. км – огромная территория, равная территории Франции и Англии вместе взятым. Азовское море самое рыбопродуктивное. (Слайд: разнообразие рыб Азовского моря.)

– В чем причины такой рекордной рыбопродуктивности? Одна из причин в том, что Азовское море очень богато пресноводным питанием. Впадающие в него реки за 8 лет обновляют его воды. 95% стока дают две реки – Кубань и Дон. Причем Дон – основная питающая море река – отличается изменчивостью водного питания, что вызывает существенные вариации солености моря. А это далеко не безразлично обитателям морских глубин. Повышение солености среды нарушает сложный механизм водообмена, приводит к угнетению или даже смерти рыб, планктона, моллюсков. В хозяйственной деятельности человек широко использует воду. Часть взятой из рек воды человек возвращает назад. Весь вопрос только, в каком виде? Промышленные и бытовые стоки с огромной территории бассейна реки, сбросные воды оросительных систем, дождевые воды, впитавшие в себя пыль и грязь, – все это несут в море реки. А ведь как-то вы реки – таково и море.

#### VI. Применение новых знаний.

Учитель нацеливает учеников на выполнение творческого задания.

– В последние годы Азовскому морю стала грозить еще одна опасность – здесь развернулись работы по поиску нефти и газа. (Слайд «Экологические проблемы».)

– Как же сохранить природу моря? (Ответы детей.) Попробуйте придумать свои проекты – нарисовать плакаты, призывы, девизы по этой проблеме (творческая деятельность детей по группам).

#### VII. Домашнее задание с аннотацией.

Прочитать об обитателях морей. Смоделировать решение экологических проблем, обозначенных на уроке.

#### VIII. Оценивание детей.

Учитель объясняет критерии оценивания для самооценки, оценивает работу детей на уроке, объясняет объективность оценок.

Тест на интерактивной доске. Дети работают за ноутбуками.

#### IX. Итоги урока.

– Посмотрите, цветок знаний к концу урока у нас полностью распустился. Я желаю вам, ребята, на пути в Страну знаний собирать только такие красивые цветы.

Звучит песня «Волшебный цветок».

*Ольга Николаевна Молчанова, Наталья Геннадьевна Степаненко – учителя начальных классов МОУ «Лицей № 20», г. Ростов-на-Дону.*