

Урок чтения и воспитания

Г.Ш. Гараева

В начале своей статьи* я хочу привести слова Ш.А. Амонашвили из его книги «Размышления о гуманной педагогике»: «Рождаются дети с пустыми руками или каждый из них несет с собой подарок для людей, нынешних и будущих, а может быть, прошлым поколениям тоже? Нет, дети не рождаются с пустыми руками, они несут с собой заряд создания духовных и материальных ценностей, они в состоянии сотворить их, потому и рождаются, чтобы создавать и творить. Только надо помочь им раскрыться и еще надо, чтобы общество, общественные явления не исказили их судьбу...»

Высокое предназначение педагога – вводить ребенка в жизнь, достойную Человека. Время изменилось, и педагогу, вводящему ребенка в контекст современной мировой культуры, особенно трудно.

Педагог оказался в поле ценностного напряжения полярно противоположных идей: материального и духовного, богатства и бедности, добра и зла, цинизма и романтизма, узаконенного воровства и честности, безобразия и красоты, распущенности и целомудрия.

Но в этом же поле оказались и дети. Им производить выбор. А педагогу – содействовать выбору жизненных ценностей так, чтобы процесс выбора оказался вхождением в культуру и восхождением от дикости к цивилизации.

Я работаю в школе, где основное внимание уделяется гуманному воспитанию, где в каждом ребенке мы стараемся увидеть личность, Человека.

У меня замечательное окружение: я благодарна каждому ребенку, каждому коллеге, каждому родителю, благодарна за радость видиться и общаться с ними. Спасибо вам всем.

Урок чтения в 3-м классе
(программа 1–3)

Тема: Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (отрывок из поэмы «Мороз Красный нос»).

Цели:

- познакомить учащихся с произведением Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...», продолжить работу над формированием умения работать над стихотворным текстом;
- развивать речь, мышление, воображение, память, внимание;
- воспитывать в детях такие качества, как трудолюбие, чувство прекрасного.

Материалы к уроку: учебник, портрет Н.А. Некрасова, сборники художественных текстов «Добро. Помощь. Красота», выставка рисунков учащихся, проигрыватель, грамзапись стихотворения «Не ветер бушует над бором...», кроссворд.

Ход урока.**Организационный момент.**

– Здравствуйте, дети! Прежде чем мы начнем наш урок чтения, на минуту закройте глазки и пожелайте своим близким самого хорошего.

Жужжащее чтение «про себя».

Дети читают книгу «Добро. Помощь. Красота».

– На доске я написала план урока. Прочитайте его по цепочке.

План урока:

1. Сюрпризы детей.
2. Прослушивание стихотворения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...».
3. Подарки детей.
4. Беседа по содержанию стихотворения.

* Учитель работает по традиционной программе.

5. Сюрприз учителя.

6. Итог урока.

– Вам хочется, чтобы урок получился? Вы поможете мне? А я помогу вам. Мы этот урок подарим гостям, друг другу.

По ходу выполнения заданий предлагаю детям зажигать огоньки, отмечая выполненный пункт плана красным кружочком.

1. Сюрпризы детей.

– Скажите, пожалуйста, над творчеством какого поэта вы работали на прошлом уроке?

– Как называется стихотворение, с которым мы познакомились? («Железная дорога», отрывок из этого стихотворения.)

– Домашнее задание вы выполняли по желанию, по выбору: кто-то выучил этот отрывок, кто-то принес рисунок, кто-то написал рассказ.

– Кто желает рассказать стихотворение наизусть?

– Авторы этих рисунков... (называются фамилии детей).

– А кто написал рассказ? (Ответы детей.)

– Вам понравились ответы товарищей?

– Познакомившись с творчеством Н.А. Некрасова, что вы можете сказать об этом поэте? (Он любит природу; в своем стихотворении поэт показал красоту осени, природы.)

– А какие чувства вы испытывали,

читая эти стихи? (Чувство покоя, радости, любви. Сердце радовалось, душа пела.)

– Мы выполнили 1-й пункт плана? Зажигаем огонек.

2. Сообщение цели урока.

– Сегодня мы продолжим работу по изучению творчества Николая Алексеевича Некрасова.

– Тему урока вы узнаете, открыв учебник на стр. 226 (отрывок из поэмы «Мороз Красный нос»).

– Рассмотрите иллюстрацию. О чем, по-вашему, пойдет речь?

– Это большое по объему стихотворение? (Да, в нем 9 четверостиший.)

3. Прослушивание грамзаписи.

– Прослушиваем грамзапись этого стихотворения. По ходу чтения вам встретятся такие слова (открывается запись на доске):

Воевóда

Пáлица

Обóзы

Морóз-воевóда

– Вы можете объяснить значение этих слов? А вот в словаре значение этих слов толкуется так:

Воевóда – в Древней Руси и в некоторых славянских государствах начальник войска.

Пáлица – старинное оружие, тяжелая дубинка с утолщенным концом.

Обóз – ряд повозок, следующих в одном направлении.



Мороз-воевода – сказочный старик, олицетворяющий сильные морозы.

– Прослушаем аудиозапись с закрытыми глазами. В конце прослушивания ответьте на вопрос: что вы представили себе, слушая это стихотворение?

– Мы справились со 2-м пунктом плана? Спасибо за работу! Зажжем еще один огонек.

4. Подарки детей.

– Юля и Владик приготовили для вас подарки: они дома готовились красиво читать это стихотворение. В конце их чтения ответьте на вопрос: какое настроение вызывает у вас это стихотворение?

Вопросы заранее подготовленным учащимся:

– Вы с удовольствием готовили это задание?

– Подарок приятнее подарить или получить?

– А вам понравился этот подарок?

Дети выразительно читают стихотворение.

– Давайте в знак благодарности поаплодируем нашим чтецам. А теперь еще раз прочитаем это стихотворение.

Чтение текста по цепочке по 2 строчки.

5. Беседа по содержанию стихотворения.

Вопрос перед чтением:

– Так каким же предстал перед вами Мороз-воевода?

Учитель открывает записанные на доске слова:

Могучий	Чародей
Весёлый	Хозяин
Озорной	Трудолюбивый
Сильный	Зазнайка
Богатырь	Удалой
Всемогущий	Внимательный
Мощный	Заботливый

– Мороз – любимый герой русских народных сказок. Его ласково называют Морозко, а уважительно – Мороз Иванович. Некрасов с детства слышал сказки о морозе. Повзрослев,

под впечатлением этих сказок он написал поэму, оставив нам как дар свои стихи. Они нам очень нравятся, мы благодарны за них поэту.

– Найдите строчки, где показано, что Мороз – величественный, могучий.

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи...

– Автор в словах «бушует» и «побежали» через звуки «ш» и «ж» показал, как шумно, уверенно Мороз шел по зимнему лесу.

Следующие строчки, в которых использованы слова с теми же шипящими звуками, передающими шестивие Мороза, усиливают это впечатление:

Идет – по деревьям шагает,
Трещит по замерзшей воде...

По ходу рассказа на доске вывешиваются таблички со словами:

Мощь

Сила

Гордость

Забота

Любовь к красоте

Трудолюбие

Удальство

Щедрость

Хвастовство

Зазнайство

Торжество

Властолюбие

– Какие стихотворные картины из этого отрывка вам особенно запомнились?

– Что проверял в своих владениях Мороз-воевода? Прочитайте.

– О чем это говорит? (*Он внимательный, заботливый, хороший хозяин, любит красоту, порядок.*)

– Прочитайте 5-е четверостишие. Каким предстает здесь Мороз? (*Озорным, шустрым, быстрым, удалым.*)

– А какую песню он пел? Покажите голосом, как звучала его песня.

– Объясните значение этих строк: «Реки большие надолго упрячу под гнет»; «Богат я, казны не считаю. А все не скудеет добро». (*Он щедрый, нежадный, делится своим богатством.*)

– Каким он предстает в своей песне? (*Гордым, всемогущим, щедрым, хвастливым, торжествующим.*)

– Что необычного в этом стихотворении? (*Мороз описан в нем как живой человек, со всеми его достоинствами и слабостями: хвастовством, зазнайством, удалью.*)

– Почему поэт называет его воеводой? (*Поэт изображает зиму как живое существо. Зимние морозы в его воображении вызывают образ воеводы не случайно. Суровый мороз с его богатствами изо льда напоминает властолюбивого, богатого воеводу.*)

– Кому понравился Мороз-воевода? Какие качества его характера вам по душе?

– Найдите иллюстрацию с изображением Мороза. Какие строчки из стихотворения можно отнести к ней?

– А ко второй иллюстрации?

– А как автор относится к своему герою? (*Он его очеловечил.*)

6. Сюрприз учителя.

– А вам не кажется, что все это похоже на сказку? А в сказке всегда происходят чудеса.

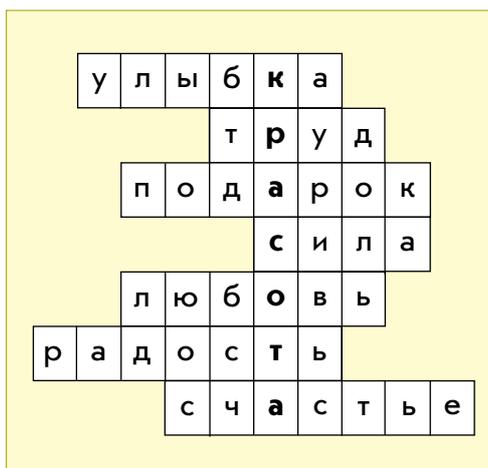
Учитель открывает на доске кроссворд:

– Вот мой сюрприз. В этом кроссворде таится секрет. Узнаем его, отвечая на мои вопросы:

– Что украшает человека? (*Улыбка.*)

– Что его облагораживает? (*Труд.*)

– Что приятнее дарить, чем получать? (*Подарок.*)



– Какое главное качество у Мороза? (*Сила.*)

– Что помогло Морозу создать красоту, прелесть зимней природы? (*Любовь к природе.*)

– Я так радуюсь, видя, как замечательно вы справляетесь с ответами на мои вопросы! Можно, я впишу слово *радость*? Хочу поделиться с вами своей радостью.

– Что мы все испытываем, когда нам радостно и хорошо? (*Счастье.*)

– У нас получилось слово КРАСОТА. Это и есть мой вам подарок – сюрприз от Мороза-воеводы и от меня.

Зажигаем огонек.

– Посмотрите, сколько огоньков мы вместе зажгли! Я желаю вам, чтобы и вы светились, как огоньки, принося людям радость, улыбку, любовь и счастье.

7. Итог урока.

– Вам понравился сегодняшний урок? Что было интересного? Что вы хотели бы изменить?

– Понравилось вам стихотворение? Если понравилось, дома научитесь читать его выразительно.

– Спасибо за работу!

Гузьяль Шарифьяновна Гараева – учитель начальных классов МОУ № 42, г. Сургут Тюменской обл.