

Использование простейших информационных технологий в 1-м классе

О.В. Гавриленко

Современную школу трудно представить без компьютерного класса. Во многих программах введен курс информатики с 1-го класса, но, увы, не во всех. Между тем, по какой бы программе ни работал учитель – по традиционной или инновационной, необходимо помочь детям овладеть компьютером, тем более что использование информационных технологий дает много преимуществ: это и вариативность работы, и индивидуальный подход, и самостоятельность, и наглядность.

В нашей школе уделяется большое внимание внедрению информационных технологий в образовательный процесс, приветствуется проведение уроков на базе компьютерного класса. Начальная школа тоже не осталась в стороне.

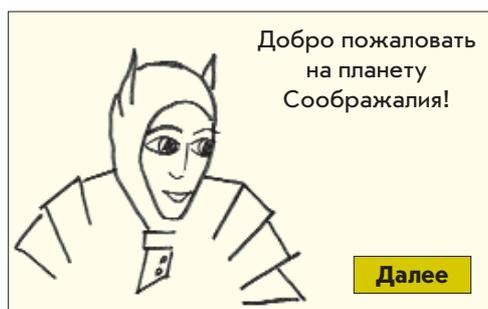
Те учителя, которые работали с 6-летними детьми, по собственному опыту, а не из теории знают об их слабой моторике, наглядно-образном мышлении и других возрастных особенностях. При работе с компьютером детям не надо писать, достаточно работать с клавиатурой и мышью, а значит, снимается страх перед письмом. Смена ярких кадров и заданий в простейших образовательно-игровых программах, которыми богат современный компьютерный рынок, дает простор детской фантазии.

Работа с компьютером предоставляет широкие возможности для использования групповой работы, в ходе которой ребенок, уже знакомый с компьютером, становится консультантом для остальных.

Приведу фрагмент урока по пер-

вичному закреплению материала (1-й класс, 1–4, традиционная программа, учебник математики М.И. Моро, тема «Перестановка слагаемых»). Компьютерную программу к уроку помог составить ученик 10-го класса нашей школы Никита Сидорин.

Слайд 1

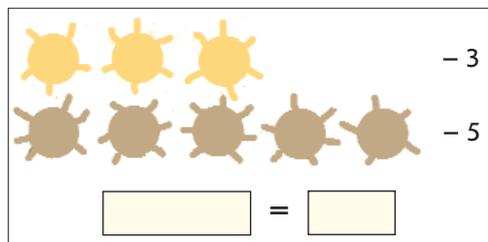


Учитель:

– Ребята, кого вы видите на экране? Как вас приветствует инопланетянин? И вы улыбнитесь ему, и отправимся в гости на планету Соображания.

Дети нажимают кнопку «Далее».

Слайд 2



– Эту планету окружает несколько солнц. Сравните их (по цвету, размеру, форме). О чем говорят эти числа? Составьте задачу по этому условию.

Дети могут предложить задачу на сравнение – в этом случае их надо похвалить, но подвести к задаче на нахождение суммы (по теме урока).

Решение записывается в окошки, если оно верное – высвечивается слайд 3, если ошибочное – слова «Подумай еще!».

Слайд 3



– Ребята, давайте проверим, действует ли в этой задаче переместительный закон?

Возврат к слайду 2.

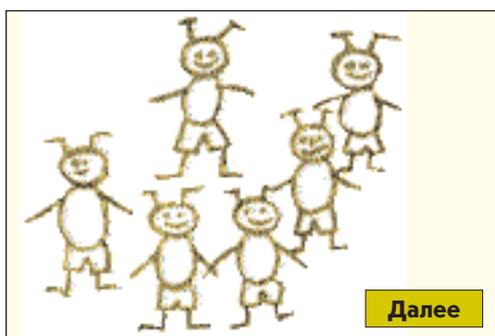
– Кто нам напомнит, что гласит этот закон?

– Как его применить?

– Что вы заметили?

Итог смотри выше – слайд 3.

Слайд 4

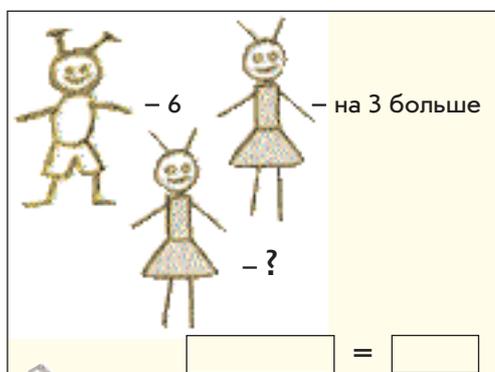


Слайд 5



– Сравните жителей планеты по слайдам 4 и 5. Составьте задачу о них по условию слайда 6.

Слайд 6



– Давайте проверим, действует ли в этой задаче переместительный закон сложения. (Действует.)

Слайд 7



– Любимая игра инопланетян – различные действия с кристаллами. Ребята, вы научили меня решать задачи, можно, эту я решу сама? Так... 7 желтых кристаллов, 5 зеленых... Вопрос: на сколько больше... В вопросе есть слово «больше» – наверно, надо сложить... Ой, неверно! (На экране компьютера высвечиваются слова «Попробуй еще!».) А, поняла: надо применить переместительный закон... Ой, опять не получилось. Что же здесь не так?

Дети помогают учителю: задача решается вычитанием.

– Когда же можно и нужно применять переместительный закон сложения?

С подобными заданиями, представленными наглядно, в форме игры, может справиться любой первоклассник, а урок пройдет живо и интересно.

Оксана Валентиновна Гавриленко – учитель средней школы № 30, г. Пенза.