

«Праздник первого десятка» Итоговый урок в 1-м классе (программа 1–4)*

Т.Л. Куманейкина

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: актуализация приобретенных знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

Задачи урока.

1. Дидактические, образовательные:
– проверить вычислительные навыки учащихся;

– обеспечить в ходе урока повторение и закрепление пройденного материала.

2. Коррекционно-развивающие:

– коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе-синтезе;

– стимулирование развития у учащихся познавательного интереса с помощью проблемных заданий.

3. Воспитательные:

– воспитание интереса к математическим операциям;

– формирование мотивации к учению.

Оборудование урока.

Учитель готовит иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», демонстрационный геометрический материал, карточки с буквами и цифрами. У ученика: цветные карандаши, индивидуальные карточки обратной связи, счетный материал.

Ход урока.

Дети стоят около учителя.

Учитель:

– Ребята, кто из вас любит сказки? Все? Я так и думала. Сегодня я приглашаю вас в одну из них. А в какую, мы сейчас с вами узнаем. Посмотрите на эти иллюстрации и попробуйте отгадать название сказки.

Учитель вывешивает на доску изображения героев сказки, среди которых гуси-лебеди, печка, яблоня, лиса, речка, Баба-яга, девочка и мальчик. Дети отгадывают название русской народной сказки «Гуси-лебеди», находят лишнего героя (лиса), объясняя, что среди героев этой сказки лисы нет.

– А теперь, друзья, подойдите к партам. Чтобы попасть в сказку, нам нужно посчитаться. Считаем по очереди от 1 до 10 (по количеству детей в классе).

– Вы запомнили свои номера? Кто внимательный? Сядет на свое место 10-й, 2-й, 1-й, 5-й и т.д.

(Звучит спокойная мелодия.)

– Вот мы и в сказке. А как вы думаете, это будет простая сказка или математическая?

– Конечно, математическая, ведь у нас – урок. А раз мы на уроке, давайте определим его тему.

– Расшифруйте слово, решив примеры.

Дети решают примеры, вставляя вместо цифр буквы:

1 2 3 4 5 6 7 8
* * * * * * * * первого десятка.

На доске открывается рисунок:



*Урок разработан учителем муниципального специального коррекционного образовательного учреждения школы № 15 VII вида для воспитанников с отклонениями в развитии.

– Если у нас такая необычная тема, то чем же мы будем заниматься на уроке, как вы думаете?

– Конечно, мы будем считать, сравнивать, решать задачи, но ведь мы с вами в сказке. Помните, как гуси-лебеди унесли братца? Побежала девочка искать его. Она просила помощи у речки, печки, яблони. Но прежде чем помочь девочке, они просили ее исполнить их желания. Девочка, конечно, спешит, торопится, ей трудно эти задания выполнять. А нас много, давайте девочке поможем. В конце урока мы и узнаем, спаслись ли дети от гусей-лебедей и Бабы-яги, хорошо ли мы им помогли и кто из вас старался лучше.

На доске находится таблица самооценки:

	1	2	3	4	5
Слава					
Ирина					
Вика					
Данила					
Юля					
Денис					
Ваня					
Андрей					
Света					
Юра					

Ребенок, выполняя задание, ставит напротив своего имени знак «+», если задание выполнено верно. Если в ходе проверки задание оказывается не выполненным, «+» стирается самим ребенком.

1. Бросилась девочка догонять гусей-лебедей. Бежала, бежала, увидела – стоит печка.

– Печка-матушка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

– Выполни мое задание – скажу!

– Некогда мне, надо братца выручать!

– Давайте, ребята, поможем девочке выполнить задание печки. Посмотрите, какие пирожки испекла печка. На какие фигуры похожи пирожки, какого они цвета и в какой последовательности они расположены?

(Белый – □, синий – △, красный – ○, зеленый – ●.)

– Закройте глаза, повторите. Откройте глаза, возьмите цветные карандаши и нарисуйте пирожки-фигуры.

Учитель открывает фигуры на доске. Дети сравнивают со своими. Кто правильно выполнил задание, ставит «+» напротив своего имени.

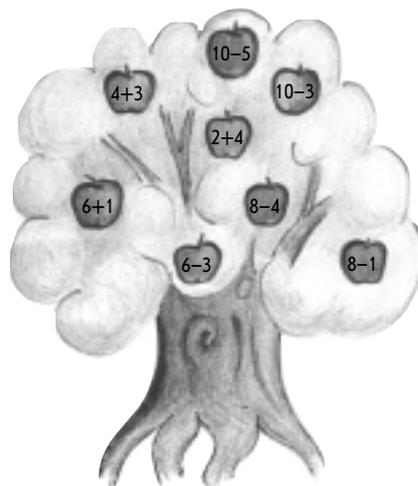
2. Побежала девочка дальше. Стоит перед ней яблоня.

– Яблоня-матушка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

– Выполни мое задание – скажу!

– Некогда мне, я дальше побегу!

– Давайте, ребята, выручать Аленушку. Соберите с яблони только те яблоки, на которых ответ равен «7».



Дети записывают примеры, проводят самооценку.

3. Дальше бежит девочка. Течет на ее пути молочная речка в кисельных берегах.

– Молочная речка, кисельные берега, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

– Выполни мое задание – скажу.

– Давайте, ребята, снова поможем Аленушке.

– Запишите в тетрадях ряд чисел от 1 до 6 и приготовьте цветные карандаши. Я буду называть пример, а вы его сосчитайте устно, а ответ обведите кружочком соответствующего цвета*.

* Кружочки с цифрами закрашиваются в соответствующие цвета.

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

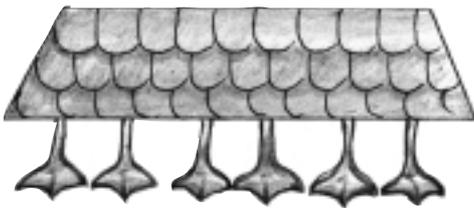
красный 10-6	желтый 4+2
синий 3+2	коричневый 7-5
зеленый 9-8	оранжевый 1+2

В случае верного выполнения задания у детей получается следующая цветовая цепочка: зеленый, коричневый, оранжевый, красный, синий, желтый.

У кого все цвета совпали, может отметить свой успех в таблице.

4. Долго девочка бегала по полям, по лесам. Вдруг видит – стоит избушка на курьих ножках, об одном окошке, кругом себя поворачивается. На крыше ее сидят гуси-лебеди.

– Ребята, вы догадались, сколько гусей-лебедей сидят на крыше избушки?



– А в избушке Баба-яга братцу Иванушке хитрые вопросы задает, на сообразительность да находчивость его проверяет. А вы хотите братцу помочь?

На доске – картинки деревьев. Деревья разной высоты и толщины: 3 и 3.

– Как можно посадить эти деревья в лесу?

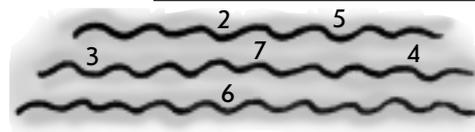
Дети выходят к доске и стараются найти свой вариант «посадки». Если вариант найден, ребенок ставит себе в таблицу «+».

5. Отвернулась Баба-яга, девочка подхватила братца на руки и побежала. Баба-яга за ними в погоню гусей-лебедей отправила. Сестра с братцем добежали до молочной речки.

– Речка-матушка, спрячь нас!

– Ответь на мой вопрос – спрячу.

Увеличь каждое число на 3 и назови среди ответов наибольшее (проводится устная работа).



6. Укрыла река сестру с братом под кисельным бережком. Гуси-лебеди их не увидели, пролетели мимо. А девочка с братцем опять побежали. Стоит перед ними яблоня. А гуси-лебеди летят следом, вот-вот увидят. Обратилась девочка к яблоне.

– Реши мои задачки – спрячу!

– Ребята, ждем вашей помощи! Возьмите ручки и запишите решение в тетрадь.

1) На яблоне висело 10 яблок. 3 яблока созрели и упали. Сколько яблок осталось на яблоне?

2) В одной корзине 5 яблок, а в другой – на 4 больше. Сколько яблок во второй корзине?

Дети делают отметки в таблице после проверки.

Заслонила яблоня детей ветвями. Гуси-лебеди не увидели их, пролетели мимо. Девочка опять побежала. А гуси-лебеди догоняют, того гляди, братца из рук вырвут. Добежала девочка до печки.

– Печка-матушка, спрячь меня!

– Ответь на мои вопросы – спрячу.

– Да ведь гуси-лебеди близко. Печка, давай мы твои задания дома решим. Передала печка свое задание девочке:

«Придумать и решить примеры на сложение и вычитание».

Спрятала печка девочку с братцем.

– Ребята, как вы считаете, мы сумели помочь героям сказки?

Выслушиваются ответы детей, проводится анализ таблицы самооценки.

– Конечно, гуси-лебеди ни с чем улетели к Бабе-яге, а Аленушка с братцем возвратились домой к родителям. А там ждали их подарки.

Татьяна Леонидовна Куманейкина –
учитель коррекционной школы № 15
г. Березники Пермской обл.