

Пословицы и поговорки как средство нравственного воспитания младших школьников

Е.С. Тришина



Современная ситуация в России привела к переоценке человеческой жизни и к утрате многих традиционных ценностей. В связи с этим возникает проблема поиска культурологических оснований воспитания личности. Наряду с поиском современных моделей воспитания необходимо возрождение лучших образцов народной педагогики. Еще К.Д. Ушинский считал, что на воспитание большое влияние оказывают национальные особенности, культура народа, его быт и история. В педагогической науке и практике наиболее широко изучены вопросы нравственного воспитания в традиционной системе работы школы, но использование средств народной педагогики остается мало исследованной областью.

Специфика процесса нравственного воспитания во многом обусловлена его содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого школьника.

Народная педагогика рассматривается как духовный феномен, присущий сознанию народных масс, которое выражает себя, в частности, в таких жанрах устного творчества, как пословицы и поговорки.

Большинство из них возникло на основе наблюдений человека за общественными и природными явлениями, некоторые появились в связи с историческими событиями, вошли в речевой обиход из произведений классиков русской литературы. В пословицах закрепилась житейская мудрость народа. За истекшие века многие из-

речения устарели, забылись, стали непонятными. Тем не менее умело выбранные и кстати примененные пословицы и поговорки делают наглядной излагаемую мысль, а речь – более убедительной, доходчивой, живой.

Народные пословицы имеют форму, благоприятную для запоминания, что усиливает их значение как этнопедагогических средств. Ценность пословиц и поговорок постигается расшифровкой их смысла, требующей проникновения в их глубину.

Тематика пословиц и поговорок поистине всеобъемлюща. Есть пословицы сельскохозяйственные, бытовые, много пословиц создано о труде, семье, воспитании.

Многочисленные характерологические пословицы и поговорки оценивают свойства личности с нравственной точки зрения по поступкам и действиям. Воспитание и перевоспитание дурных людей – дело не из легких: «Змея своей кривизны не сознает: выпрямлять станешь – укусит».

Меткое применение пословиц и поговорок помогает исправлению недостатков. Пословица колет не в бровь, а в глаз, она обличает зло и возвышает добродетель. Образность пословиц и поговорок делает их хорошим средством убеждения. Запоминание пословиц и поговорок облегчается игрой слов, разными созвучиями, ритмикой, порой весьма искусной. В данном случае поэзия выступает как форма сохранения и распространения мудрости, опыта, познавательной деятельности, моделирующей воспитание и его результат – поведение.

По определению Я.А. Коменского, «Пословица или поговорка есть краткое и ловкое высказывание, в котором одно говорится и иное подразумевается, т.е. слова говорят о некотором внешнем физическом, знакомом предмете, а намекают на нечто внутреннее, духовное, незнакомое».

Наиболее распространенная форма пословиц и поговорок – наставление. С нравственной точки зрения наиболее интересны наставления трех категорий: поучения, наставляющие детей в добрых нравах, в том числе внушающие им правила хорошего тона; поучения, призывающие взрослых к благопристойному поведению, и, наконец, наставления особого рода, содержащие педагогические советы или констатирующие результаты воспитания – как успешные, так и не слишком.

Пословица – выкристаллизовавшееся общественное мнение народа, нравственная оценка им всех случаев жизни. Положительные и отрицательные черты личности по пословицам и поговоркам представляются как цели воспитания и перевоспитания, предполагающие всемерное улучшение поведения и характера людей. Многие пословицы и поговорки являются мотивированными и аргументированными призывами к самосовершенствованию.

При сходстве с пословицей в эмоциональной насыщенности поговорка отличается от нее своей функцией, со всей очевидностью обнаруживаемой в речи. Поговорка вставляется в какое-либо суждение на правах его части. Обычно поговорка отличается от пословицы и своей конкретной темой, и образом, она служит для сопоставления сходных явлений. Путем сравнения, уподобления поговорки подчеркивают нравственный образ, который лежит в их основе.

Пословицы и поговорки украшают нашу речь, делают ее более образной и живой, поэтому приобщение к ним ребенка является эффективным средством обогащения его речи, интонации, словарного запаса, сред-

ством развития воображения. Ведь чтобы использовать в речи пословицы или поговорки, ребенок должен достаточно быстро оценить ситуацию, как бы приложить ее к поговорке, сравнить их соответствие и только тогда высказать свое суждение.

Подробнее остановимся на возможностях использования пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания младших школьников.

Для выявления степени понимания учащимися 1-х классов смысла пословиц и поговорок как модели нравственного поведения мы предложили детям определить смысл следующих пословиц, отражающих различные стороны жизни людей:

1. Не одежда красит человека, а труд.
2. Поспешишь – людей насмешишь.
3. Кто много читает, тот много знает.
4. Не красна жизнь днями, а красна делами.
5. Век живи, век учись.
6. Человек без труда что дерево без корней.
7. Своя земля и в горсти мила.

Анализ результатов опроса показал, что только 40% учащихся понимают смысл пословиц, 32% понимают его буквально, 28% учащихся не смогли ответить.

Эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у детей умения использовать пословицы как модели поведения.

Проведенный нами опрос послужил основой для создания методики работы с пословицами и поговорками, тем более, что они в немалом количестве помещены в учебниках для чтения, особенно в Азбуке для 1-го класса.

На ранних этапах работы с пословицами и поговорками рекомендуем использовать такие виды заданий, которые требуют от учащихся значительной самостоятельности и собственного творчества, например: изображение пословицы в виде рисунка, подбор к пословицам и поговоркам картинок и т.д. Для этих этапов работы мы отбирали наиболее простые, доступные пониманию детей и ценные в воспитатель-

ном отношении высказывания. Чтобы добиться действенности в употреблении той или иной пословицы, нам приходилось не раз при удобном случае напоминать ее детям, подтверждать ее разными приемами.

При изучении темы «Звук [х] и буква Х» школьникам было предложено задание: прочитайте пословицы, объясните их смысл, найдите изучаемую букву, распределите пословицы по темам. Подобная работа позволяет не только активизировать мыслительную активность детей, но и воспитывать в них уважительное отношение к людям и результатам их труда, дружелюбное отношение к сверстникам, патриотизм.

Пословицы могут использоваться как дидактико-воспитательный материал на разных этапах урока русского языка. Так, при объяснении правописания безударных гласных в корне мы использовали пословицы «Конец – делу венец» и «Кончил дело – гуляй смело».

В первой пословице есть слово с безударным гласным звуком (*конец*), во второй тот же гласный находится под ударением (*кончил*). После выяснения смысла мы предложили детям назвать родственные слова, объяснить написание гласной *о*, найти проверочное слово. Сначала учащиеся списали обе пословицы, затем подчеркнули в словах *конец*, *кончил* гласную *о*, выделяя ее красным цветом.

Работа с учащимися на уроках чтения показала, что если ограничиваться только выяснением общего смысла пословицы, то она не затронет настоящего чувств ребят, не пробудит их воображение, не заставит задуматься. Необходимо дать детям почувствовать силу и красоту каждой народной пословицы, ее правдивость, выразительность. Такой подход к работе достигает главной цели: учащиеся не остаются равнодушными к метким народным изречениям, начинают вдумываться в их смысл, использовать в речи.

Мы не ограничивались теми пословицами и поговорками, которые

помещены в пособиях для чтения, а отбирали из бесконечного их разнообразия те изречения, которые особенно четко определяют, что хорошо и что дурно, внушают детям нравственные правила, дают яркую эмоциональную оценку различным человеческим качествам и поступкам.

Чтобы научить детей правильно применять пословицы, полезно предлагать им такие, например, вопросы: «О ком можно сказать: *не спеши языком, торопись делом?*», «Кому мы напомним: *слово – не воробей, вылетит – не поймаешь?*» и т.д.

Учащимся 1-х классов не нужно, да и нельзя еще объяснить, что такое изображение предметов и явлений, которое мы встречаем в пословицах, в теории литературы называется олицетворением или метафорой. Обо всем этом они узнают позже. Не называя самого приема, можно, однако, раскрывать детям смысл образного выражения и то чувство, которое в нем заключено.

Большое значение имеет работа над образностью пословиц. Постепенно дети осваивают более сложный для них материал. Мы знакомим их с пословицами, которые отражают важные закономерности в жизни человеческого общества, обобщают богатый социально-исторический опыт народа и требуют умения мыслить отвлеченно. «Русская азбука» в связи с темой «Из прошлого нашей Родины» приводит пословицы «Смелость города берет» и «Стоянием города не возьмешь». Изречения такого характера прекрасно раскрывают детям народное отношение к прошлому, убеждают в том, что необходимо быть смелым и решительным в любом деле, укрепляют патриотические чувства ребят.

Использование пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания возможно и при проведении уроков по другим предметам. Отбор высказываний определяется темой конкретного урока и его целями: образовательными, развивающими и воспитательными.

Пословицы и поговорки использовались нами **на уроке труда** для организации деятельности детей. В этом случае пословица «Глаза боятся, а руки делают» помогала нам эмоционально настроить детей на непростую, требующую терпения и аккуратности работу, воспитывала в них трудолюбие, целеустремленность.

Работа с пословицами **на уроках математики** позволила нам так организовать изучение темы, чтобы одновременно с решением дидактических задач школьники уяснили смысл пословицы «Добро помни, а зло забывай». Учащиеся отвечали на вопросы:

– К какой жизненной ситуации можно применять эту пословицу?

– Давайте подумаем, почему зло надо забывать, а добро – помнить.

– Чему научила вас эта пословица?

На уроке природоведения при изучении темы «Где зимуют птицы» наряду с усвоением научных знаний дети одновременно в виде игры работали с пословицами «На чужой стороншке рад своей воронушке» и «Всяк кулик свое болото хвалит».

На уроках с целью нравственного воспитания младших школьников мы использовали **разнообразные виды упражнений**.

1. «Собери пословицу».

Цель: развитие умения понимать смысл пословиц, формирование таких нравственных качеств, как трудолюбие и добросовестность.

Берется легко узнаваемая пословица, все слова в ней меняются местами. Задача детей – восстановить исходный текст. Записываем версии детей, находим правильную и предлагаем подумать, почему же именно этот вариант остался в памяти народа. Всего лишь одно предложение поможет научить детей видеть смысл простых слов, чувствовать, как изменяется суть целого от перемены мест отдельных частей.

2. «Найди лишнюю пословицу».

Цель: понимание смысла пословицы, нахождение общего и различного.

1. Хвастать – не косить, спина не болит.

2. Не спеши языком – торопись делом.

3. Язык до Киева доведет.

4. От слова до дела сто перегонов.

При поверхностном просмотре лишней можно посчитать первую пословицу, так как в последующих двух речь идет о языке, слове, а в первой об этом сказано неявно. При более подробном рассмотрении оказывается, что суть первой, второй и четвертой пословиц сводится к тому, что слова не всегда совпадают с делами. Следовательно, лишней является третья пословица.

3. «Найди пару».

Цель: понимание смысла прочитанной информации, развитие логического мышления.

Необходимо сгруппировать пословицы по смыслу.

1. Кто грамоте обучен, тому не пропасть.

2. Руби дерево по себе.

3. Знание никому не в тягость.

4. Без корня и полынь не растет.

5. По Сеньке и шапка.

6. Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

Правильными будут ответы: 1–3; 2–5; 4–6.

4. «Перевод с русского на русский».

Цель: развитие умения понимать смысл пословиц, расширение словарного запаса, знакомство с синонимами, работа с толковым словарем.

«Зашифрованную» пословицу возвратим в исходное состояние:

Для одного из травоядных животных в момент, когда его душа уходит в пятки, остатки срубленного дерева превращаются в хищного лесного зверя. (Трусливому зайке и пенек – волк.)

5. «Изобрази пословицу пантомимой».

Цель: обратить внимание детей на возможность передачи мысли с помощью мимики и жестов, развивать умение «читать» их.

Пословицу показывают желающие ребята, а остальные ее отгадывают. Это упражнение позволяет запомнить пословицу и способствует раскрепощению детей, установлению лучшего взаимопонимания между ними.

Мы включили пословицы и поговорки в содержание воспитательной работы как на уровне проведения мероприятий, так и в конкретных педагогических ситуациях, подтверждая их многочисленными примерами из жизни и опираясь на механизм нравственного воспитания. Работе с пословицами и поговорками мы отвели внеклассное занятие в форме устного журнала на тему «Пословица – всем углам помощница». Через конкретные художественные образы пословиц и поговорок мы вели учащихся к осмыслению жизни, к осознанию огромной нравственной ценности труда.

Мы старались дать школьникам определенные знания о том, что:

- пословицы – это краткое народное изречение с назидательным поучительным смыслом;
- выдающимся собранием пословиц является сборник В.И. Даля;
- пословицы и поговорки можно употреблять для усиления той или иной мысли, использовать как вывод;
- пословицы и поговорки есть у каждого народа;
- в пословице говорится одно, но подразумевается другое, нечто нравственное, духовное;
- пословицы могут быть хорошими советчицами в выборе тех или иных форм поведения;
- пословицы помогают не только одобрить чье-то поведение, но и осудить его.

Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания была построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества.

Нами выделены следующие психолого-педагогические основы использования пословиц и поговорок как средств нравственного воспитания младших школьников: 1) необходимо проводить работу систематически, что позволит научить школьни-

ков собирать народные изречения, систематизировать их, анализировать их смысл, понимать обобщенный характер высказываний; 2) работа с пословицами и поговорками должна быть разнообразной, чтобы интерес к ним учащихся не только не угасал, но и стимулировал желание шире знакомиться с народным творчеством; 3) не следует ограничиваться теми пословицами и поговорками, которые помещены в детских книгах для чтения, а самим отбирать подходящие изречения; 4) необходимо при каждом удобном случае наглядно демонстрировать выразительность пословицы или поговорки, привлекая к этому и родителей.

Нравственное воспитание учащихся происходит гораздо успешнее благодаря умелому и систематическому использованию в качестве средств воспитания таких жанров народной педагогики, как пословицы и поговорки.

Литература

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. – М.: Школьная пресса, 2003.
2. Волков Г.И. Этнопедагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
3. Горещкий В.Г. Народное творчество // Начальная школа. – 1991. – № 4. – С. 46.
4. Никитина М.А. Фольклор в эстетическом и нравственном воспитании школьников. – Минск: Нар. асвета, 1968.

Елена Станиславовна Тришина – преподаватель педагогики ГОУ СПО «Мариинское педагогическое училище», г. Мариинск, Кемеровская обл.